Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Яманская средняя общеобразовательная школа

Илекского района Оренбургской области

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_ /Демкина О.В./

«\_\_\_ « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г

**Программа**

***«Лето- это маленькая жизнь»***

**летнего физкультурно – оздоровительного лагеря**

**дневного пребывания**

***«ДРУЖБА»***

Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации: 1 смена - с 01.06.по 26.06.2019

Автор составитель:

Перекупко Галина Николаевна,

заместитель директора по ВР

с. Яман

2019 год

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка...................................................................................3.

2. Вступление…………………………………………………………………..4

3. Актуальность программы ……………………………………………….…5

4. Отличительные особенности программы…………………………………5

5. Новизна программы…………………………………………………………5

6. Направленность программы……………………………………………….6

7. Адресат программы…………………………………………………………7

8. Цель программы……………………………………………………………7

9. Задачи программы…………………………………………………………..7

10. Ожидаемые результаты……………………………………………………8

11. Принципы реализации программы……………………………………….8

12. Методы реализации программы…………………………………………10

13. Формы организации деятельности детей………………………………..10

14. Развитие детского самоуправления………………………………………11

15. Система мотивации и стимулирования ………………………………..12

16. Образовательная деятельность…………………………………………..12

17. Учебно-тематический план………………………………………………13

18. Содержание учебно-тематического плана

образовательного/профильного компонента………………………………..13

19. Механизм оценки результатов программы……………………………..15

20. Факторы риска……………………………………………………………15

21. Содержание программы смены………………………………………….16

22. Модель игрового взаимодействия………………………………………18

23. Ход реализации программы смены……………………………………..18

24. План-сетка смены………………………………………………………...19

25. Условия реализации программы…………………………………………21

26. Кадровое обеспечение программы………………………………………21

27. Информационно-методическое обеспечение программы……………..22

28. Ресурсное обеспечение программы……………………………………..23

29. Оценка эффективности программы………………………………….....24

30. Система показателей оценки качества реализации программы………24

31. Система обратной связи…………………………………………………24

32. Список используемой литературы………………………………………25

**Пояснительная записка**

“Здoровое детство-это здоpово” – эта фоpмула становится девизом при организaции детского летнего отдыха, а заoдно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье –бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всё очевиднее становится ухудшение здоровья детей. Поэтому, забота о сохранении здоровья детей- важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребёнка. Здоровье-основа формирования личности. Приоритетным направлением программы является подготовка и организация физкультурно- оздоровительной работы в летнем пришкольном лагере. Ежегодно в легере отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

**Вступление**

В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здо­ровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетво­рительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием де­тей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоя­тельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного учреждения Яманская средняя общеобразовательная школа. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, отражающие две линии физкультурно - оздоровительно работы:

1. приобщение детей к физической культуре и спорту;
2. использование развивающих форм оздоровительной работы.

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. **Программа деятельности летнего лагеря** ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. При разработке мероприятий учитывается уровень физического развития и физической подготовленности учащихся, используя дифференцированный подход.

**Актуальность программы**

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Данная программа **по своей направленности** является физкультурно - оздоровительной, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни.

Физическое воспитание тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием, учит дисциплинировать себя, вырабатывает твердый характер, учит четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления физкультурно - оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Разработка данной программы была вызвана:

• повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

• обеспечением преемственности в работе летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей предыдущих лет;

• необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач программы.

Летний отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период являются:

1) физическое оздоровление детей;

2) сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья воспитанников.

**Отличительные особенности и новизна программы**

Отличительные особенности программы: это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления и виды деятельности работы летнего школьного лагеря; физкультурно- оздоровительное, экологическое, , трудовое, образовательное, кружковое, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер.

Особенности программы следующие:

• тесное сотрудничество детей, подростков и взрослых; при этом все имеют равные права и обязанности;

• научное социально-педагогическое обоснование программы;

• соединение дополнительного образовательного компонента с практической деятельностью детей и взрослых в игровой ситуации программы.

• неукоснительное соблюдение принципа добровольности участия в программе, тех или иных видах социально-педагогической деятельности;

• праздничная, приподнятая атмосфера дружбы и доверия, укрепляющая взаимопонимание и взаимопомощь. По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены – 21 день.

**Центром воспитательной работы** лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

**Новизна*:***

Новизна программы выражается в том, что:

* есть организация реального разновозрастного сотрудничества (дети разного возраста, родители, педагоги, социальные партнеры)
* есть сочетание и преемственность оздоровления: физкультурного, экологического, информационного и трудового образования и воспитания как элементов культуры современного человека;

**Направленность программы:**

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям:**

* физкультурно - оздоровительное
* досуговое
* эстетическое
* патриотическое
* трудовое
* экологическое

Программа направлена на развитие у учащихся навыков здорового образа жизни, самообразования, творческого потенциала.

**Программа направлена на удовлетворение потребностей:**

* ***Школы*** - в создании условий для воспитания здорового подрастающего поколения;
* ***Детей и подростков*** - стимулирующих развитие познавательных интересов, разносторонних способностей и творческих проявлений личности;
* ***Родителей*** - в обеспечении условий для максимального вовлечения учащихся в цикл оздоровительно- досуговых мероприятий, в создании комфортных условий отдыха;
* ***Общества*** - в реализации Программы развития, направленной на формирование личности, способной к продуктивной деятельности в сфере производства, культуры, общественных отношений.

**Адресат программы**

Программа «Лето – это маленькая жизнь» ориентирована на обеспечение социальной защищенности и оздоровления учащихся МБОУ Яманская СОШ, развитие способности к творческому самовыражению в досуговой, трудовой деятельности.

Место расположения: Оренбургская обл., Илекский район, МБОУ Яманская СОШ, переулок Школьный 2.

**Цели программы:** реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие. Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

**Задачи программы:**

1 Укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения.

2.Воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе.

3. Индивидуальная работа с детьми инвалидами и из «трудных» семей.

4. Повышение спортивного мастерства.

Реализация Программы организации занятости учащихся в период летних каникул 2019 года охватывает всех учащихся школы с 7 до 14 лет.

**Сроки реализации программы: 1.06.19г. –26.06.19г.**

**1 смена – 40 человек**

**Этапы реализации программы**

***1. Организационно-подготовительный (15.04. -15.05.2019 г.)***

- изучение интересов детей и их родителей, учет результатов работы в предыдущем сезоне;

- выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;

- подбор кадров для работы с детьми;

- подготовка материальной базы;

- проведение инструктивно-методических совещаний;

- координация деятельности с различными ведомствами, организациями;

- создание нормативно-правовой базы реализации программы.

***2. Непосредственное проведение летней оздоровительной компании*** согласно плану мероприятий по реализации программы, плана работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

- работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» (программа прилагается)

- работа площадки кратковременного пребывания (август)

- работа школьной библиотеки (июнь, август)

***3. Итогово – аналитический (25.08. - 30.08.2019 г.)***

- подведение итогов летней оздоровительной компании;

- анализ работы лагеря;

- выявление инновационных подходов.

**Ожидаемые результаты:**

* Проведение полноценного досуга детей во время летних каникул.
* Развитие творческих способностей.
* Выявление и реализация индивидуальных возможностей ребёнка.
* Умение ставить цели и достигать их.
* Появление активной жизненной позиции.
* Создание фото-летописи.
* Повышение социального и личностного статуса ребёнка.
* Проявление индивидуальности ребёнка.

**Принципы реализации программы**

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Педагогами разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка. При разработке мероприятий учитывается уровень физического развития и физической подготовленности учащихся, используя дифференцированный подход.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Лето- это маленькая жизнь» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

*Принцип гуманизации отношений*

* уважение и терпимость к мнению детей;

*Принцип творческой индивидуальности*

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

*Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.*

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

*Принцип личностного Я*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* при развитии детского самоуправления;
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

*Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

**Методы реализации программы**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

**Этапы реализации программы**

***1.Подготовительный этап (апрель, май).***

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в летнем лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
* подготовка материально-технической базы.

1. ***Организационный этап смены (май).***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Лето –это маленькая жизнь»;
* формирование органов самоуправления;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
* оформление уголков отрядов.

1. ***Основной этап смены(21 день).***

* образовательная деятельность;
* оздоровительная деятельность;
* культурно-досуговая деятельность;
* методическая работа с воспитателями.

1. ***Заключительный этап смены***.

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* сбор отчетного материала;
* анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.**

* Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;
* Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

**Развитие детского самоуправления**

Самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Следует помнить, самоуправление не может быть абсолютным, оно всегда сочетается с внешним по отношению к данному отряду управлением. Поэтому важно адекватное соотношение функций и содержания управления и самоуправления. Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления имеет особое значение для развития самоуправления в детском коллективе. Такая взаимосвязь может осуществляться через:

* поэтапное делегирование детям полномочий и ответственности для решения задач управления коллективом;
* взаимную ответственность вожатых перед детьми и детьми перед вожатыми за выполнение принятых коллективом решений;
* взаимную требовательность членов вожатского коллектива и детского коллектива друг к другу;
* совместную работу вожатского и детского коллективов;
* информирование ребят обо всех проблемах, стоящих и возникающих в процессе подготовки, реализации деятельности

**Система мотивации и стимулирования**

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего физкультурно - оздоровительный лагерь «Дружба»

Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый житель может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в чём-то участники смены получают бонус определённого цвета. Таким образом, каждый ребенок в течение смены собирает свои достижения, получая разнообразные жетоны.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Оранжевый – активность в отрядной деятельности;

Жёлтый – активность в спорте;

Зелёный – активность в труде;

Голубой – чистоплотность, опрятность;

Синий – дисциплинированность;

Фиолетовый – творчество.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на собрании. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в каждом виде деятельности.

Ежедневно каждый участник может получать бонусы разных цветов.

Самым успешным вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

Учёт бонусов ведётся счетоводами, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений, подводят итоги на собраниях Хозяйственного комитета лагеря.

**Образовательная деятельность**

**Направления и виды деятельности:**

* физкультурно - оздоровительное;
* художественно - творческая;
* трудовая деятельность;

**Физкультурно-оздоровительное направление:**

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

- Выработка и укрепление гигиенических навыков;

- Расширение знаний об охране здоровья.

**Основные формы организации:**

Утренняя гимнастика (зарядка)

Спортивные игры.

Кружок «Наше здоровье».

Эстафеты («Быстрее, сильнее, выше», «Эстафетный бег», «Большие гонки» -велогонка), спортивная игра («Веселые старты»)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, различные беседы о здоровом образе жизни, развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**Художественно – творческое направление:**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Основные формы организации:**

Изобразительная деятельность

Конкурсные программы

Творческие конкурсы

Концерты

Выставки работ учащихся;

Кружок «Умелые руки»;

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Название разделов, тем | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
|  | | Кружок «Умелые ручки» |  |  |  |
| 1 | | Работа с тканью. Лоскутная мозаика |  | 1 | 1 |
| 2 | | Панно «Любимый цветок». |  | 1 | 1 |
| 3 | | Аппликация из ниток «Котёнок с клубком» |  | 1 | 1 |
|  | | | *6 часов* | *3* | *3* |
|  | Кружок «Наше здоровье» | |  |  |  |
|  | «Пятнашки» | |  | *1* | *1* |
|  | «Пионербол» | |  | *1* | *1* |
|  | «Мини-футбол» | |  | *1* | *1* |
|  |  | | *6 часов* | *3* | *3* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Название кружка | Время | Руководитель |
| Понедельник | Умелые ручки | 10.00 -11.00 | Бажикова Ж.Н. |
| Вторник | Наше здоровье | 11.00 – 12.00 | Дьяков С.Н. |
| Четверг | Умелые ручки | 10.00-11.00 | Бажикова Ж.Н. |
| Пятница | Наше здоровье | 11.00 – 12.00 | Дьяков С.Н. |

**МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ.**

* Высокая активность детей в реализации программы.
* Положительные отзывы участников программы.
* Положительные отзывы об организации деятельности ЛДП со стороны  родителей.
* Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены.
* Отсутствие заболеваний, травм.
* Проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.
* Сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

**ФАКТОРЫ РИСКА.**

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций охране жизни детей в летний период**

Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при  терактах»

«По предупреждению кишечных заболеваний»

«Меры безопасности  жизни детей при укусе клещом»

«Если ты один дома»

«Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Правила поведения и безопасности человека на воде»

«Меры доврачебной помощи»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Беседы:

«Как ухаживать за зубами?»

«Путешествие в страну Витаминию»

 «Как беречь глаза?»

**Содержание программы**

**Организационно-педагогическая деятельность**

- комплектование штата лагеря кадрами

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей

- совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей

- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

**Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем спортивно- оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* утренняя гимнастика;
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
* организация пешеходных экскурсий;
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий:
* спортивный праздник;
* соревнования по лёгкой атлетике;

- спортивные эстафеты;

- подвижные спортивные игры;

**Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Будем знакомы!»

- Коммуникативные игры.

- Игры на выявление лидеров.

- Игры на сплочение коллектива.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

***- Инструктажи для детей:***«Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», и др.

**- *Беседы, проведённые медицинским работником:***«Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось», «Чем вредно переедание», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечно ми тепловом ударе», «Твой режим дня на каникулах», «Как избежать травм», «Зеленая аптечка», «Как ухаживать за кожей» «Закаливание», «Вредные привычки и их последствия для организма».

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности**: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

**Мероприятия на развитие творческих способностей**:

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений;

загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурс – игра «Весёлые минутки», танцевального конкурс врунов, интеллектуальная игра «Разноцветная капель», конкурс – игра «Слабое звено»,; творческий конкурс «Я составляю Ваш портрет», конкурсная программа «Спортивная толкучка», конкурс красавиц «Звезда Востока», турнир почти настоящих рыцарей, конкурс реклам, концерт и др.

**Развлекательные мероприятия:**«День приколов»,театрализованные игры «Ералаш», конкурс «Самый, самый, самый…», викторина «Эрудит», развлекательно-игровая программа «Разведка», «День путешественника», «День мальчиков» и др., час смешных игр, Олимпийские игры «Мы готовы на всё», игра «Зоологические забеги»,футбол наоборот, игра соревнование «Где собака зарыта», развлекательная программа «Слабо» и др.

Итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

**Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей;

- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

**Модель игрового взаимодействия**

**ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный (май):

-подбор кадров;

-проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (май):

-формирование отрядов;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

3. Основной (21 день июнь, август) :

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно-досуговая деятельность;

-патриотическое воспитание;

-трудовая деятельность;

-экологическое воспитание;

-методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

-выпуск фотодневника.

**Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение:**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразовательной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения занятий в кружках привлекаются преподаватели дополнительного образования.

В мае начальники лагерей проходят обучение по теме «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Содержание этого раздела составляют три основных направления - информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение необходимой информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы.

Содержание деятельности должно быть представлено не простым перечислением отдельных мероприятий, а развернутым описанием, что именно, для чего и каким образом будет осуществляться, применяться, использоваться, организовываться.

Например:

- проведение для педагогов обучающих занятий, мастер-классов, круглых столов, консультаций, собеседований и прочих обучающих мероприятий (указываются темы, названия, периоды проведения - перед сменой, в первые дни смены и т.п., основная задача проведения);

- создание информационных стендов, методических тетрадей или папок с материалами программы, памяток, карт, дневников и прочих информационных материалов (указывается, какая именно информация или материалы будут представлены, для чего они необходимы);

- проведение исследований, систематизация результатов реализации программы, промежуточные и итоговые совещания, посещение и анализ ключевых дел программы и проч. (указывается, что именно будет использоваться, проводиться, организовываться, для чего и каким образом).

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей ( инвентарь, оборудование)
3. Наличие канцелярских принадлежностей (конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения
4. ИКТ-технологии( компьютеры, расходные материалы к ним, диктофоны, стенды для представления результатов)
5. Призы и награды для стимулирования (сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п)

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Применение*** |
| Кабинеты | Игровые комнаты |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Столовая | Завтрак, обед |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалка |
| Пришкольный участок | Организация ОПТ |
| Музыкальные инструменты, теле- видеоаппаратуру | Организация содержательного оздоровительного отдыха детей |
| Близкое нахождение зеленых массивов | Развитие и оздоровление детей |

**Оценка эффективности программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

**Экран настроения**



**Система обратной связи**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.**Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

* красный – «лидер-организатор»,
* синий – «лидер-вдохновитель»
* зелёный – «активный участник»
* желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
4. Афанасьев С. и Коморин С. «Сто отрядных дел» - Кострома, 2002 г.
5. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1999.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.:Педагогическое общество России, 2001.
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
8. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое обществоРоссии,2001.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2006.
10. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2007.
11. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2003.
12. Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2005.
13. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2004.