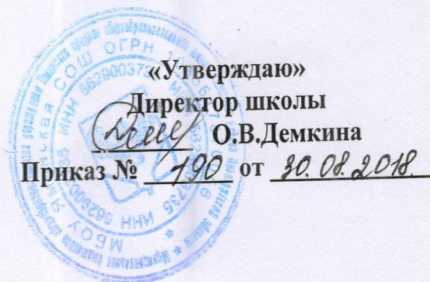


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИЛЕКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол от 28.08.2018 №1



Адаптированная образовательная
программа

Яман, 2018

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели реализации АОП	5
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	6
1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	10
1.1.4. Принципы и подходы к формированию АОП	15
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АОП	19
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП	40
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	43
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов для обучающихся с ОВЗ	43
2.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ	43
2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	50
2.4. Программа коррекционной работы	57
2.5. Программа сотрудничества с родителями	74
2.6. Программа внеурочной деятельности	84
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	90
3.1. Учебные планы	90
3.2. Система условий реализации АОП	159
3.2.1. Кадровые условия реализации АОП	160
3.2.2. Финансово-экономические условия реализации АОП	162
3.2.3. Материально-технические условия реализации АОП	163
Приложение 1. Программы отдельных учебных предметов, курсов для обучающихся с ОВЗ (электронное)	
Приложение 1.1. Русский язык	
Приложение 1.2. Литературное чтение	
Приложение 1.3. Чтение и развитие речи	
Приложение 1.4. Письмо и развитие речи	
Приложение 1.5. Немецкий язык	
Приложение 1.6. Математика	
Приложение 1.7. Природоведение	
Приложение 1.8. География	
Приложение 1.9. Естествознание	
Приложение 1.10. Изобразительное искусство	
Приложение 1.11. Музыка и пение	
Приложение 1.12. Основы социальной жизни	
Приложение 1.13. История отчества	
Приложение 1.14. Обществоведение	
Приложение 1.15. Трудовое обучение	
Приложение 1.16. Физическая культура	
Приложение 1.17. Трудовое и профессионально-трудовое обучение	
Приложение 1.18. Социально-бытовая ориентировка	
Приложение 1.19. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Яманская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание образования в школе

направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим в ОО разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся: - детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов; - детей с ОВЗ, получающих образование в очной форме (интегрированные классы).

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов.

1.1.1.Цели реализации АОП

- для обучающихся с умственной отсталостью: направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью;

- для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- для обучающихся с ЗПР: направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение специфической для младшего школьного возраста учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

На закрепленной за МБОУ Яманская СОШ территории зарегистрированы и проживают 6 детей с ОВЗ в возрасте от 8 до 12 лет.

Родители (законные представители) детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ Яманская СОШ. По этой причине в 2018-2019 учебном году в состав контингента обучающихся входят 6 человек – дети с ОВЗ:

- в 1 классе по АОП обучаются: один обучающийся с ЗПР (в общеобразовательном классе);
- во 2 классе по АОП обучаются: один ребенок-инвалид с умеренной умственной отсталостью;
- в 4 классе по АОП обучаются: один ребенок с легкой умственной отсталостью;
- в 6 классе по АОП обучаются: один ребенок-инвалид с умеренной умственной отсталостью (в общеобразовательном классе), с ЗПР (в общеобразовательном классе),
- в 6 классе по АОП обучаются: один ребенок-инвалид с легкой умственной отсталостью и ДЦП (на дому), один ребенок с ЗПР (в общеобразовательном классе) и один ребенок-инвалид с умеренной умственной отсталостью (на дому)

Приведем общую психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ в МБОУ Яманская СОШ.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает

негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их ответных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью

свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в

примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Для обучающихся с умственной отсталостью, получающих образование в МБОУ Яманская СОШ, сочетается с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с умеренной умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с умеренной умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий (бег, прыжки и др.). У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений. Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной умственной отсталостью существенно отстает.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы, которое чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении

вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Для обучающихся с умственной отсталостью выделяем образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся легкой с умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
 - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.
- Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:
- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
 - в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
 - в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и выраженности задержки психического развития;
 - в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей; Части 5 и 7 ст. 12 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
 - в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
 - в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 - в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в обеспечении взаимодействия семьи МБОУ Яманская СОШ (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Обучение для детей с ОВЗ в МБОУ Яманская СОШ организовано согласно учебному календарному графику.

I. 1. Продолжительность учебного года

- начало учебного года: 1 сентября 2018 года

- продолжительность учебного года: 1 класс -33 недели, 2-10 классы – 34 недели

II. 2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- учебный год делится:

на первой ступени: в 1-4 классах – на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Конец четверти	
1 четверть	01.09.2018	27.10.2018	9
2 четверть	06.11.2018	29.12.2018	7
3 четверть	10.01.2019	23.03.2019	10
4 четверть	01.04.2019	31.05.2019	8

III. На второй ступени: в 5-9 классах – на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Конец четверти	
1 четверть	01.09.2018	27.10.2018	9
2 четверть	06.11.2018	29.12.2018	7
3 четверть	10.01.2019	23.03.2019	10
4 четверть	01.04.2019	31.05.2019	8

IV. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата	Продолжительность в днях
Осенние	27.10.2018– 05.11.2018	9
Зимние	29.12.2018 – 09.01.2019	12
весенние	23.03.2019 – 31.03.2019	9

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели:

1 класс – пятидневная учебная неделя,

2-10 классы – пятидневная учебная неделя.

4. Регламентирование образовательного процесса на день:

- сменность: Яманская средняя школа работает в одну смену.

- продолжительность урока: 1 класс I полугодие – 35 минут, во II полугодие – 45 минут, 2-10 классы – 45 минут.

- **режим учебных занятий:**

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1 урок	9.15
9.15	1 перемена (10 минут)	9.25
9.25	2 урок	10.10
10.10	2 перемена (20 минут, организация питания)	10.30
10.30	3 урок	11.15
11.15	3 перемена (20 минут, организация питания)	11.35
11.35	4 урок	12.20
12.20	4 перемена (10 минут)	12.30
12.30	5 урок	13.15
13.15	5 перемена (20 минут)	13.35
13.35	6 урок	14.20
14.20	6 перемена (10 минут)	14.30
14.30	7 урок	15.15

- **режим учебных занятий для учащихся 1 класса (I полугодие)**

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1 урок	9.35
9.35	1 перемена (10 минут)	9.45
9.45	2 урок	10.20
10.20	2 перемена (организация питания) 20 минут	10.40
10.40	3 урок	11.15
11.15	3 перемена (20 минут)	11.35
11.35	4 урок	12.10

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

- промежуточная аттестация во 5-8, 10 классах проводится согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов Яманской средней школы.

Ежегодно решением Педагогического совета Яманской средней школы определяется:

- Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию,
- Устанавливается форма и порядок ее проведения.

- итоговая аттестация в 9,11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на 2018-2019 учебный год.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию АОП

В основу разработки АОП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы); Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная придерживать этих ценностей компетенция») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который ведет подавляющее большинство обычно развивающихся людей: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Вышеперечисленные особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость специальной индивидуальной образовательной программы для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП) разрабатывается на основе адаптированной образовательной программы и нацелена на образование детей с умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИОП составляется на ограниченный период времени (полгода, один год).

Структура специальной индивидуальной образовательной программы включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы, и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком; основные технические средства и дидактические материалы; средства мониторинга (оценки) динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее упражнения и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат:

- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 3) заключение ПМПК.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МБОУ Студеновская СОШ, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- 1) двигательное и сенсорное развитие ребенка;
- 2) особенности мотивационно-потребностной сферы (проявление интереса к чему-либо, реакция на поощрения и др.);
- 3) особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 4) особенности поведения и эмоциональные реакции ребенка в разных ситуациях;
- 5) сформированность социально значимых навыков, умений, представлений: коммуникация и речь, предметно-практическая деятельность, самообслуживание, игра, универсальные учебные действия (умение выполнять инструкцию, действовать по подражанию и др.), представления об окружающем мире, математические представления, бытовые и трудовые навыки;
- 6) степень потребности в посторонней помощи (полная, частичная, периодическая);
- 7) выводы: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

III. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы, и устанавливающий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИОП включает конкретные задачи по формированию действий/операций и представлений по каждому разделу программ учебных предметов, коррекционных курсов и других программ.

Задачи формулируются как возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

V. Специалисты, участвующие в реализации СИОП.

VI. Возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком.

VII. Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые, могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов.

VIII. Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИОП.

IX. Средства мониторинга и оценки результатов обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИОП.

На основе этой характеристики составляется СИОП на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АОП

Результаты освоения с умственной отсталостью АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Результаты освоения АОП для обучающихся с умственной отсталостью, ТНР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Результаты освоения АОП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР результаты освоения АОП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися с умственной отсталостью знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Письмо и развитие речи

Минимальный уровень: деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень: списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение

темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение и развитие речи

Минимальный уровень: осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень: читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Математика:

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени.

Минимальный уровень: стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень: знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников; считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными

числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Природоведение

Минимальный уровень: узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения; относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; знать основные правила личной гигиены; иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень: узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовано выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно

воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия; быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Физическая культура

Минимальный уровень: представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; представления о спортивных традициях своего народа и других народов; понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень: знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; знание форм, средств и методов физического совершенствования; умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге; знание правил, техники выполнения двигательных действий; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень: знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ; знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры; знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного

города; знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др; умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.

Достаточный уровень: знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства; знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; знание названия крупнейших музеев страны; умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

Музыка и пение

Минимальный уровень: понимание роли музыки в жизни человека; овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; элементарные эстетические представления; эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

Достаточный уровень: понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края сформированность

элементарных эстетических суждений; эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; сформированность представлений о многофункциональности музыки; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Трудовое обучение

Минимальный уровень: знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень: знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств

материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения:

Письмо и развитие речи

Минимальный уровень: принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова; умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; представления о грамматических разрядах слов; уметь различать части речи по вопросу и значению; использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень: знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); находить и решать орфографические задачи; писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); оформлять все виды деловых бумаг; писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Чтение и развитие речи

Минимальный уровень: совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; заучивать стихотворения наизусть; самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень: правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений; самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

Математика

Минимальный уровень: знать таблицы сложения однозначных чисел; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); выполнять действия с величинами; находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.

Достаточный уровень: знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000; выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Природоведение

Минимальный уровень: узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, photographиях иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса) называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнять несложные задания под контролем учителя; адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень: узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; выделять существенные признаки групп объектов; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Естествознание

Минимальный уровень: единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; знать правила здорового образа жизни в объеме программы; взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; описывать особенности состояния своего организма; находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень: обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

География:

Минимальный уровень: представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям

территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень: умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

ОСБ

Минимальный уровень: представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; представление о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначения;

Доступный уровень: знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

История Отечества

Минимальный уровень: знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов); знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень: знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание «легенды»

исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений; умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Обществоведение

Минимальный уровень: знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

Достаточный уровень: знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных терминов (понятий) и их определений; умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; умение оформлять стандартные бланки; умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; умение проводить поиск информации в разных источниках.

Физическая культура:

Минимальный уровень: представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техническом уровне; организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; представление о подвижных играх разных народов; проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; планировать занятия физическими упражнениями в

режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.

Достаточный уровень: знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде; выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнять строевые действия в шеренге и колонне; представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Трудовое обучение

Минимальный уровень: знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; принципы действия, общее устройство машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); овладеть основами современного промышленного и

сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень: осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

В соответствии с требованиями АОП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Язык и речевая практика

Общение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Потребность в коммуникации.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- использование доступных жестов для передачи сообщений;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- Узнавание и различение напечатанных букв.

- Написание печатных букв, слов.

Математика.

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Изобразительное искусство

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка и пение.

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Естествознание.

Развитие речи и окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы
- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек.

Человек

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание

1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.

Природоведение

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

6) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

7) Формирование представления о России.

- Представление о государственной символике.
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- Физическая культура.*

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации движений,
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

- умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

- Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Трудовое и профессионально-трудовое обучение

Домоводство.

1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными видами трудовой деятельности (керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье и др.).

- Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.

- Умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, керамики, в стирке, уборке, работе на кухне и др.)

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.

2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АОП должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение.

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических

представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;

6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

8) формирование потребности в систематическом чтении.

Иностранный язык

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого", высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;

5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

Технология

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ Яманская СОШ и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АОП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения

Обучающиеся МБОУ Яманская СОШ обучаются по специально разработанным программам под ред. В.В.Воронковой (изд-во Центр ВЛАДОС). Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, также значительно отличается от системы оценки учащихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников с умственной отсталостью, ЗПР учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Согласно Федеральному Закону РФ "Об образовании в РФ" и ФГОС для детей с умственной отсталостью, с ЗПР обучение детей не носит цензового характера.

Оценка личностных и предметных результатов освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью, ЗПР МБОУ Яманская СОШ осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей. Все ученики, выделенные в четыре группы по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости, с ЗПР МБОУ Яманская СОШ по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Оценка обучающихся со сложной структурой дефекта, тяжелой умственной отсталостью осуществляется без выставления отметок. При осуществлении оценки знаний детей с выраженной умственной отсталостью педагоги исходят от достигнутого ими

минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, т.к. никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью "примерить" к ребенку с глубокой умственной отсталостью, и поэтому наши предложения носят рекомендательный характер.

Освоение АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не сопровождается промежуточной аттестацией в 2-8.

Обязательным предметом для прохождения итоговой аттестации в 9 классе является профессионально-трудовое обучение. Формы проведения итоговой аттестации: собеседование, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа, которые определяются и утверждаются ежегодно педагогическим советом школы с учетом контингента обучающихся не позднее, чем за месяц до начала проведения аттестации, доводятся до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) приказом директора.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов учреждения. Текущая аттестация обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5 -балльной шкале в соответствии с программными требованиями.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных организациях, аттестуются с учетом текущих оценок, полученных в этих учебных заведениях.

Во 2-9 классах выставляются годовые оценки. Годовая оценка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основании оценок за учебный год и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Итоги аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за три учебных дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестации и решение педагогического совета школы, о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзамена — в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Сообщения хранятся в личном деле обучающегося.

В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой отметкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом руководителя учреждения создается комиссия в составе трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной оценкой по предмету фактическому уровню его знаний. Решения комиссии оформляется протоколом. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

Обучающиеся, не справляющиеся с АОП для детей с ОВЗ должны быть направлены на ПМПК, которая выдает решение о дальнейшем обучении ученика.

Обучающиеся 1 класса, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ, на повторный курс обучения не оставляются. В случаях, связанных с состоянием здоровья учащихся, а так же наличием у них сложной структуры дефекта, по заявлению родителей и решению ПМПК учащиеся 1 класса могут повторить курс обучения в классе или продолжить образование в иных формах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы учебных предметов, курсов для обучающихся с ОВЗ

Программы отдельных учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АОП для обучающихся с ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АОП обучающихся с ОВЗ.

Программа учебного предмета должна содержать (смотреть Положение о рабочей программе):

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- 2) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- 3) содержание учебного предмета (курса);
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;
- 5) планируемые результаты освоения учебного предмета (курса);
- 6) календарно-тематическое планирование;
- 7) приложения (описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, контрольно-измерительный материал, критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по предмету).

Рабочие программы учебных предметов смотреть в приложении 1 (электронное), а так же находятся в распечатанном виде у учителей-предметников.

2.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ

Пояснительная записка

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ

Тема нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями чрезвычайно актуальна.

Определение процесса воспитания очень многогранно, сам процесс очень сложен даже тогда, когда речь идет о здоровых детях. Разумеется, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с отклонениями в развитии, а таких детей в нашей

области более 10 тысяч. Воспитание необычных детей «требует» применения особых технологий, методов в работе педагога. Трудность проблемы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

- недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку нет специальных программ в заданном направлении (именно для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- низким образовательным статусом семей детей с ОВЗ, которые зачастую относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных.
- ростом количества детей с ОВЗ.
- недостаточной методической и практической базы для духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ.

Нельзя недооценивать роль духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку оно способствует профилактике правонарушений; позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, позволяя ему органично вписаться в общество; раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора; формирует прилежание в труде, способствует воспитанию трудолюбия (добровольное отношение к труду и честность); позволяет решить проблему социального инфантилизма.

Детей нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, давать им оценку. Так, например, детей нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок.

При подборе методического сопровождения необходимо опираться на жизненный опыт детей; использовать материал доступный для восприятия и осознания; применять те формы работы, которые позволят ребёнку на практике применять полученные навыки.

Огромное влияние на детей оказывают сказки, былины, притчи; они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный с детьми анализ различных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях.

Дети с ОВЗ в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в младшем школьном возрасте носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Нравственное воспитание и обучение учащихся с ОВЗ в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, несмотря на некоторую, неизбежную на первых порах, ограниченность, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

Воспитание детей с ОВЗ требует применения особых технологий, методов в работе педагога.

Трудность проблемы духовно - нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

- 1) недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку нет специальных программ в заданном направлении (именно для детей с ограниченными возможностями здоровья);

2) у ребенка в силу перенесенных заболеваний нарушается нормальное развитие процессов восприятия, процессов запоминания и воспроизведения, особенно в их активных произвольных формах: существенно нарушаются в своем развитии процессы отвлечения и обобщения, т.е. то, чем характеризуется словесно-логическое мышление. Для многих учащихся характерно наличие серьезных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении. Ненормальное функционирование указанных процессов не позволяет ребенку усваивать сложную систему знаний о мире;

1. семьи детей с ОВЗ, зачастую, относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных.

Мы ставим перед собой задачу коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей, реабилитации и социализации в обществе.

Цель: успешная социализация детей с ОВЗ на основе комплексного подхода к их физическому, духовному и социальному развитию.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;
- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формировать основы морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укреплять у младшего школьника позитивную нравственную самооценку и самоуважение, жизненный оптимизм;
- формировать принятие обучающимися базовых ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей;
- формировать осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей.

В области формирования духовно-нравственной культуры:

- пробуждать веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к людям, развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формировать основы культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формировать отношение к семье как к основе российского общества;
- формировать у младшего школьника почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- знакомить обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); - традиционные российские религии, искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления, задачи и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ

В основе программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ МБОУ Яманская СОШ и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Воспитание школьника с ОВЗ представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека.

Ценности – это смыслы воспитания, учат человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций. Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни, в основе

которого национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни,

Системно-деятельностный подход.

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность.

Воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни, представляет воспитание и социализацию в структурнометодологическом плане. Это метадеятельность, в которую объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

Развивающий подход.

Дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы Учреждения. Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют: соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход); многоукладность тематической программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход); содержание в каждой программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ОВЗ

Повышение педагогической культуры родителей

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах: - повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья; – совместная педагогическая деятельность семьи и школы; – сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; – педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; – поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность по повышению педагогической культуры родителей.

Содержание работы школы с родителями:

- Повышение психолого-педагогических знаний родителей;

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Проведение бесед для родителей.
- Участие родителей в управлении школой Организация работы классного родительского комитета.
- Организация взаимодействия классного руководителя и семьи.
- Правовое просвещение родителей.
- Организация здорового образа жизни детей в семье.

Взаимодействие ОО с общественными, традиционными религиозными организациями, социальными партнерами:

- Сельская библиотека;
- Школьный музей
- Участковый уполномоченный полиции
- МУ администрация сельского совета с. Яман

4. Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

1 уровень. Начальные представления о моральных нормах.

2 уровень. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Уважительное отношение к традиционным российским религиям, опыт социальной и межкультурной коммуникации.

3 уровень. Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим. Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, выполнение творческих проектов.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1 уровень. Начальные представления о Конституции России, государственной символике – Гербе, Флаге Российской Федерации. Начальное представление о героических страницах истории России.

2 уровень. Организация выставок детских рисунков с государственной символикой.

2 уровень Знание истории и культуры родного края. Знание важнейших событий в истории нашей страны. Опыт взаимодействия с общественными организациями патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ.

3 уровень. Совместная творческая и реабилитационная деятельность в рамках социального партнерства, с общественностью с. Яман. Уважительное отношение к детям и взрослым - представителям разных народов России, их культуре и образу жизни, участие в реализации социальных проектов. Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим, проведение игр военнопатриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

1 уровень. Первоначальное представление о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Выполнение тематических презентаций, выставок. Первоначальное представление об исторических и культурологических основах традиционных российских религий.

2 уровень Уважительное отношение к чужому и своему труду. Реализация проекта «Озеленение школьного двора».

3 уровень Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы. Умение обслуживать себя в школе и дома.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

1 уровень. Знание основ здорового образа жизни. Организация тематических выставок детских работ. Первоначальное представление о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива).

2, 3 уровень. Умение составлять здоровьесберегающий режим дня и контролировать его выполнение. Умение следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела. Участие в программе о правильном питании. Выпуск стенгазет.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

1 уровень Первоначальное представление эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. Выпуск фотоальбома.

2 уровень Уважительное отношение к традициям этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормам экологической этики.

3 уровень Реализация коллективных природоохранных проектов.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

1 уровень. Первоначальное представление об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, уважительное отношение к культуре народов России. Первоначальное представление о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

2 уровень Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Знание традиций художественной культуры родного края, участие в музыкальных и художественных конкурсах. Умение видеть прекрасное в окружающем мире, выпуск фотоальбома. Умение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.

3 уровень. Умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, выставках творческих работ.

В ходе реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, учитывая психологические и физиологические возрастные особенности обучающихся, будут выработаны ключевые компетенции обучающихся.

В плане самостоятельной познавательной деятельности:

- понимание необходимости уважения культурного и исторического прошлого России, ее традиций;
- проявление интереса к изучению истории Отечества;
- проявление положительного эмоционально-ценностного отношения к государственной, а особенно, военной службе;
- проявление уважения к законности;
- расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе; наличие интереса ко всему новому;
- самовыражение в различных видах познавательной деятельности.

В социально-трудовой сфере:

- умение соотнести процесс и результаты труда, оценить затраченное время и усилия;
- восприятие деятельности своей и окружающих как трудовой деятельности, направленной на решение определенных, общественно значимых задач;
- воспитание уважения к труду, человеку труда.

В коммуникативной сфере:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками;

- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;
- умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- умение сформулировать свою позицию по вопросу, связанному с изученным направлением, доступно для понимания другими учащимися;
- умение слушать и понимать позицию другого человека.

В культурно-досуговой сфере:

- укрепление привычки культурного поведения через активное участие школьников в празднично-игровых и экскурсионных программах, посещение музеев, выставок и театров.

В гражданско-правовой сфере:

- начальное определение гражданской позиции, социально-политической ориентации;
- положительная тенденция нравственного развития;
- становление предпосылок готовности к самоуправлению своим поведением и деятельностью;
- духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности к личностному самоопределению.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика). Успешная социализация детей о ОВЗ на основе формирования сознательной потребности участников образовательного процесса в здоровом образе жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ Яманская СОШ обеспечивает решение следующих **задач:**

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
 - научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - формирование представлений основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
 - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
 - научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
 - разработка непосредственных приемов, способов активизации механизмов развития экологической культуры младших школьников посредством их вовлечения в практическую учебную и исследовательскую деятельность.

Задачи программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования детей с ОВЗ и предусматривают определенные разделы.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

– первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ Яманская СОШ сформирована с учётом факторов, оказывающих *существенное влияние на состояние здоровья детей*:

– неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

– факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

– активно формируемые в младшем и среднем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

– особенности отношения обучающихся младшего и среднего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражены в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;

- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования;

- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся;

- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Инфраструктура образовательного учреждения, соответствующая условиям здоровьесбережения обучающихся включает:

- школьные помещения, соответствующие санитарным и гигиеническим нормам (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения), нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- столовую, позволяющую организовывать 2 -х разовое питание, с необходимым оснащением помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение учебных кабинетов, спортивного зала необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- обеспечение учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений для пребывания обучающихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
- наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (учителя (преподаватели) физической культуры, психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги);
- сформированность культуры здоровья педагогических работников школы - интерната (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе учебного плана и индивидуальных учебных планов, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН и исходя из имеющихся возможностей школы. Расписание уроков преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса. 1 - 11 классы работают в режиме пятидневной учебной недели. Максимальное количество часов в неделю выдержано.

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся*. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание тем имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим

работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован – не более 15 минут.

Использование возможностей в образовательном процессе

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности. Система обучения формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в программе. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В учебных предметах «Окружающий мир», «Природоведение», «Физическая культура» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделены главы "Я и школа", «Родная природа» основными разделами которых являются:

- Гигиена зрения, слуха, сна, приёма пищи.
- Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость.
- Режим дня школьника.
- Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья.
- Правила организации домашней учебной работы.
- Личная гигиена.
- Предупреждение простудных заболеваний.
- Забота об охране здоровья и др.

В учебном предмете «Основы социальной жизни» выделена целая глава «Воспитание здорового образа жизни».

На отдельных занятиях учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:

- о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой;
 - очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день.
- Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни.

В учебных предметах «Технология», «Трудовое обучение», «Трудовое и профессионально-трудовое обучение» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Каждый компонент предмета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, на уроках литературного чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы.

На уроках математики решают арифметические задачи экологического содержания.

При изучении учебных предметов «Технология», «Трудовое обучение», Трудовое и профессионально-трудовое обучение при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Совместные мероприятия:

- Соревнования «Весёлые старты»
- Выпуск памяток для родителей

- Встречи с социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.
- Консультации педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника.
- Работа с учащимися.

Организация здоровьесберегающей работы

Система здоровьесберегающей работы, экологической культуры и безопасности в школе, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры и во внеурочное время);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Президентских соревнований, Зарницы и Зарнички, Веселых стартов и др.).

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, которые проводятся дважды в год. Также предусматривается выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Успех экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие – воспитание экологической культуры учащихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе неперемнное условие – активное вовлечение младших школьников и подростков в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за цветниками, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, охрана и подкормка птиц, и т.д.

Существуют различные технологии экологической культуры воспитания:

- Исследовательские (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);
- Проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);
- Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, «Окно в природу», и др.);
- Игровые (эко – случай, подвижные игры, ролевые игры, игры-драматизации и др.);
- Познавательные (КВД, «круглые столы», экскурсии, походы и др.);
- Продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).

При выборе форм и методов воспитательной работы нужно помнить, что большое место в младшем школьном возрасте продолжает занимать *игра*. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Развить творческое мышление у воспитанников, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают *беседы, наблюдения* за объектами природы, проведение простейших *опытов*. В работе по формированию знаний воспитанников о правилах поведения в природе широко используется *метод творческих заданий*.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания детей с ОВЗ, в настоящее время используются такие инновационные формы, как *природоохранные акции*. Проводятся экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала.

При организации работы в МБОУ Яманская СОШ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соблюдаются следующие этапы.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы в школе с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделении приоритетов в работе учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а так же возрастных особенностей обучающихся.

Второй этап — организация работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

– привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательной организации, учителей физической культуры, медицинских работников, педагога-психолога, а также всех педагогов.

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе - интернате, предусматривает достижение следующих **результатов образования:**

- Улучшение состояния здоровья учащихся и учителей.
- Создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия.
- Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья учащихся.
- Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здорового образа жизни.
- Улучшение социально-психологической, экологической ситуации в школе.
- Активизация работы оздоровительной физической культуры, с последующим переводом детей из специальной медицинской группы в подготовительную, а из подготовительной в основную.
- Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий);
- Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, соревнований);
- Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, педагогом-психологом, медицинскими работниками, родителями;
- Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогом-психологом, медицинскими работниками, родителями);
- Улучшение условий для занятия физкультурной подготовкой;
- Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования до 100%.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ Яманская средняя общеобразовательная школа направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В Концепции модернизации российского образования четко обозначена мысль о том, что *«дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства»*. *Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.*

Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах должны обеспечиваться *индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением*.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Деятельность ППк определяется Положением о ППк.

Специалисты ППк:

- ▣ осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

- ▣ разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;

- ▣ проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

- ▣ организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.

- ▣ Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

*Основные этапы практического индивидуального
психолого-педагогического сопровождения
интегрируемого ребенка в МБОУ Яманская СОШ*

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Составление плана интегрированного обучения, включая:
 - ∞ определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
 - ∞ частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
 - ∞ оказание дополнительной специальной помощи.
4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ПМПк):
 - ∞ с ребенком и его родителями;
 - ∞ с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.
5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ПМПк общеобразовательной школы).
6. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.
7. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ∞ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- ∞ реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ∞ создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- ∞ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными

возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования.

Основу данной программы составляют *принципиальные положения*:

- ∞ коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

- ∞ содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки обучающихся, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы коррекционной работы школы – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают:

- ∞ усиление практической направленности изучаемого материала;
- ∞ выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- ∞ опору на жизненный опыт обучающегося;
- ∞ опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- ∞ соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- ∞ введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- ∞ *комплексности*: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого обучающегося учитываются его медицинские показатели (школьный медсестра); результаты психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель) диагностик;

- ∞ *достоверности*: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;

- ∞ *гуманистической направленности*: опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

- ∞ *педагогической целесообразности*: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, заместитель директора по УВР, курирующий вопросы организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на дому, заместитель директора по ПП и др.) и родителей.

Программа коррекционной деятельности МБОУ Яманская средняя общеобразовательная школа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Мероприятия	Развитие основных мыслительных операций Развитие различных видов мышления Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Совершенствование движений и сенсомоторного развития	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Коррекция отдельных сторон психической деятельности Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие речи, овладение техникой речи Развитие различных видов мышления	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие речи, овладение техникой речи Развитие различных видов мышления

Формы работы	игровые ситуации, упражнения, задачи коррекционные приемы и методы обучения элементы изотворчества, хореографии валеопазузы, минуты отдыха индивидуальная работа использование развивающих программ спецкурсов контроль межличностных взаимоотношений дополнительные задания и помощь учителя	внеклассные занятия кружки и спортивные секции индивидуально ориентированные занятия культурно-массовые мероприятия индивидуальная работа школьные праздники экскурсии и ролевые игры литературные вечера социальные проекты субботники коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.	консультации специалистов ЛФК посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции поездки, путешествия, походы, экскурсии общение с родственниками общение с друзьями
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Коррекционная направленность	Использование развивающих программ спецкурсов. Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Психолог Школьные работники Библиотекарь	Родители, семья Психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Особенность обучающегося (диагноз)	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Обучающиеся с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач	Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. Личная поддержка ученика учителями школы.

Характерно недоразвитие:

- 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;
- 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности;
- 3) моторики;
- 4) уровня мотивированности и потребностей;
- 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;
- 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;
- 7) всех видов продуктивной деятельности;
- 8) эмоционально-волевой сферы;
- 9) восприятий, памяти, внимания

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.
2. Формирование правильного поведения.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.
5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).
6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).
7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.
8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).
9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.
10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.
11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)

психопатолога и др.)(состоящие на учете у психиатра, Обучающиеся с отклонениями в психической сфере	1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости приповышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.
--	---	--

Обучающиеся с нарушениями речи	1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.
--------------------------------	--	---

(слабовидящие обучающиеся) Обучающиеся с нарушениями зрения	1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой). 3. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.
--	---	---

	9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности; 10) обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; 11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника. 12) низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)	7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. 9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.
--	--	---

Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся из социально-неблагополучных семей)	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. 5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению. 14. Объединение обучающихся в группы и коллектив.
--	---	---

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- ✧ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✧ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✧ овладение навыками коммуникации;
- ✧ дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- ✧ осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Дифференциация и осмысление картины мира и её организации временно-пространственной	Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.

**Содержание мониторинга
динамики развития обучающихся с ОВЗ**
Критерии и показатели динамики развития обучающихся
с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для
обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	(высокий уровень) Видимые изменения	(средний уровень) незначительные Изменения	(низкий уровень) произошли Изменения не
<u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u> интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
<u>Овладение навыками коммуникации:</u> реагирует на обращенную речь и просьбы понимает и адекватно реагирует на речь окружающих начинает, поддерживает и завершает разговор корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. передает свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять замечает ошибки в речи одноклассников			
Осмысление своего социального окружения: доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения соблюдает правила поведения в школе			

мотив действий – не только «хочу», но и «надо» принимает и любит себя чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
процессов: умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание использует различные приемы запоминания учится продумывать и планировать свои действия способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков управляет своими эмоциями, поведением, действиями доводит до конца начатое дело знает цель своих действий и поступков старается выполнять все задания и просьбы учителя.			

2.5. Программа сотрудничества с родителями

Ребенка с инвалидностью часто называют «особым ребенком», «ребенком с особыми нуждами», что свидетельствует о том, что такого ребенка воспринимают как человека, которому с детства пришлось столкнуться с труднейшими проблемами и который нуждается в особой поддержке и помощи. Для любого ребенка семья – это самое главное в жизни, это то, с чего жизнь начинается, где закладываются основы будущей взрослой жизни. А для ребенка с ограниченными возможностями это особенно верно: такие дети большую часть своей жизни проводят в кругу семьи (преимущественно с мамой), причем круг этот достаточно узкий и замкнутый.

В связи с этим именно семья, родители, мама обладает наиболее мощным реабилитационным потенциалом. Не всегда родители владеют информацией и навыками по уходу, помощи, развитию детей. При этом семья живет в условиях психотравмирующей ситуации, постоянного эмоционального напряжения и волнующих, тревожащих вопросов. Для того чтобы семья стала для ребенка с ограниченными возможностями реабилитационной, развивающей средой первое, что необходимо – это здоровый психологический климат в ней. Незнание и неумение родителей рождает тревогу, напряжение и может стать причиной отказа от ребенка. Поэтому обучение родителей позволяет улучшить атмосферу в семье, актуализировать ее интеграционный потенциал, что в результате позитивно сказывается не только на состоянии ребенка с инвалидностью, но и на всех членах семьи, повышая ее благополучие и стабильность, способствует профилактике отказов.

Воспитание ребенка требует от родителей психолого-педагогической, медицинской и социально-правовой грамотности, если же речь идет о детях с особыми нуждами, то подготовка эта становится жизненно необходимой. Стиль воспитания и заботы о детях с инвалидностью складывается у родителей зачастую стихийно, их информированность о том, как следует воспитывать таких детей, обрывочна, навыки недостаточно сформированы.

В связи с этим представляется необходимой разработка таких форм психокоррекционной работы, с помощью которых могли бы быть успешно преодолены многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, а также возможно было научить родителей необходимым приемам коррекционной работы.

Пояснительная записка

Программа предназначена для коррекции родительско-детского отношения в семьях, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; а также обучения родителей взаимодействию с ребенком, эффективным приемам реабилитации.

В программе предложены организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия психолога с родителями, воспитывающими детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, в целях максимально эффективной коррекционной и обучающей работы.

Программой определены цели и задачи коррекционной и обучающей работы с семьями, воспитывающими детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Программа адресована психологам, работающим с детьми раннего возраста и их родителями.

Программа составлена с учетом особенностей семей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Программа включает введение, пояснительную записку, изложение содержания по направлениям работы.

Предлагаемое содержание основных направлений работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве задачи программы, к которым относятся:

- оптимизация детско-родительских взаимоотношений;
- коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение родителей психологическим приемам саморегуляции;
- формирование у родителей активной жизненной позиции;
- формирование у родителей представлений о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;
- обучение родителей эффективным приемам коррекционной работы с детьми в домашних условиях.

Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе гармонизации внутрисемейных взаимоотношений, формирования у родителей минимальных представлений о нормативах развития детей, его особенностях при определенных нарушениях.

В программе выделены следующие разделы:

1. Коррекция психологического состояния семьи.
2. Обучение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста, приемам коррекционной работы.

Работа специалиста включает два блока диагностики:

- первичная диагностика с целью выявления особенностей конкретной семьи;
- итоговая диагностика позволяет определить степень эффективности проведенной работы.

Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы:

- индивидуальные консультации родителей;
- тематические опросники;
- проективный рисунок;
- разыгрывание ролевых ситуаций;
- аутотренинг;
- музыкальная релаксация.

Организация работы

Форма организации занятий – индивидуальная и групповая. Продолжительность занятий составляет 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю в соответствии с текущим направлением работы.

Группы являются частично «открытыми», т.е. могут работать, не исключая из своего состава тех родителей, которые по состоянию здоровья своих детей вынуждены какое-то число занятий отсутствовать. В одной группе от 4 до 8 родителей, воспитывающих детей со схожими проблемами развития. По необходимости занятия проводятся совместно с детьми.

Характеристика программы

Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, коррекционных и обучающих.

В **диагностическом блоке** ведущей задачей является организация комплексного изучения всех сторон семейного взаимодействия, индивидуальных особенностей каждого члена семьи, а также определение эффективности реализации программы.

Блок коррекционных задач направлен на гармонизацию детско-родительских отношений, коррекцию неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающий блок направлен на формирование у родителей представлений о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, обучение эффективным приемам коррекционной работы с детьми в домашних условиях.

Структура программы включает следующие разделы:

Раздел 1. Коррекция психологического состояния семьи.

Раздел 2. Обучение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста, приемам коррекционной работы.

РАЗДЕЛ 1. КОРРЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СЕМЬИ

Психокоррекционный процесс строится с учетом дифференцированного подхода к личностным особенностям родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание работы на данном этапе представлено двумя направлениями:

- индивидуальная диагностика и психокоррекция;
- групповой тренинг.

Индивидуальная работа осуществляется в виде беседы (нескольких бесед) или частично структурированного интервью, а также последующих индивидуальных занятий психолога с родителями ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья. Этот этап рассчитан на 5 занятий и служит для установления непосредственного личного контакта между психологом и матерью ребенка, для ее ознакомления с проблемами, которые обсуждаются в группе, а также для определения собственной потребности в посещении групповых занятий. Одновременно на этом этапе психолог проводит диагностическое исследование психологических особенностей данного лица с помощью специальных методик.

Индивидуальные занятия позволяют психологу ознакомиться с историей жизни родителей, выявить особенности их характера, определить проблемы, которые существуют в данной семье, предложить помощь.

На групповом этапе работы психокоррекционное воздействие осуществляется не только со стороны психолога на каждого родителя, но и внутри группы при взаимодействии участников. Совместными усилиями на групповых занятиях снимается чувство вины, неприятие личности больного ребенка, формируется осознание роли родителей в развитии собственного ребенка, укрепляются внутрисемейные связи.

Данный этап работы рассчитан на 10 групповых занятий.

Каждое групповое психокоррекционное занятие имеет пять блоков работы:

1. **Ритуал приветствия** - важный момент работы с группой, позволяющий сплавивать участников, создавать атмосферу группового доверия и принятия. В ходе развития группы контроль над его исполнением постепенно переходит к членам группы.
2. **Разминка:** участники группы подготавливаются к психологической работе. Для этой цели используются специальные вводные психогимнастики, настраивающие родителей на определенный вид внутренней психологической работы.

Так же на этапе разминки используются упражнения на внимание, на снятие напряжения, на сокращение эмоциональной дистанции, на тренировку понимания невербального поведения, а также на тренировку способности выражения своих чувств с помощью мимики и жестов.

3. **Основная часть:** состоит из нескольких блоков и представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. Последовательность упражнений предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния членов группы.

- обсуждение домашнего задания (в кругу).
- упражнения, связанные с темой занятия.
- подвижные игры.
- упражнения, способствующие установлению контакта между родителем и ребенком (выполняются в парах).

- домашнее задание.

4. **Рефлексия занятия** — предполагает оценку занятия в двух аспектах:

- эмоционально-смысловом: понравилось — не понравилось, было хорошо или плохо и почему, что показалось самым важным, полезным;
- эмоционально-оценочном: как себя чувствуют здесь и сейчас, т.е. оценка своего эмоционального состояния.

5. **Ритуал прощания** — способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе.

РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ПРИЕМАМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

На данном этапе работы психолог знакомит родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с особенностями развития детей, помогает определить наиболее эффективные способы внутрисемейного взаимодействия, обучает родителей приемам коррекционной работы.

Содержание работы на данном этапе представлено следующими направлениями:

- обучение способам развития двигательной сферы и формирования навыков самообслуживания;
- обучение способам развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- обучение приемам коррекции познавательного развития: процессов восприятия, внимания, памяти, мышления;
- обучение приемам развития речи и коммуникативной сферы ребенка;
- обучение способам коррекции негативных поведенческих проявлений: агрессия, негативизм и т.д.
- обучение приемам формирования и развития ведущей (игровой) деятельности ребенка.

Обучение проводится специалистом на основе разработанной программы индивидуального сопровождения ребенка. Возможно привлечение логопеда и дефектолога к реализации программы.

Данный этап работы рассчитан на 15 групповых занятий, каждое из которых включает следующие блоки работы:

1. **Ритуал приветствия** позволяет поддержать атмосферу группового доверия и принятия, настроить членов группы на совместную работу.

2. **Теоретический блок** включает в себя описание нормативов развития детей раннего возраста, особенностей развития при определенных нарушениях.

3. **Практический блок** — проведение игр и упражнений в соответствии с темой занятия, сопровождаемое комментариями специалиста по особенностям применения той или иной игры при взаимодействии с ребенком.

4. **Рефлексия занятия** — предполагает оценку занятия в двух аспектах:

- эмоционально-смысловом: понравилось — не понравилось, было хорошо или плохо и почему, что узнали нового, какие навыки показались самым важным, полезным;
- эмоционально-оценочном: как себя чувствуют здесь и сейчас, т.е. оценка своего эмоционального состояния.

5. **Ритуал прощения** — способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ И ОБУЧАЮЩЕЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. КОРРЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СЕМЬИ

1. Преодоление родителями:
 - ┐ фиксированных иррациональных идей из прошлого;
 - ┐ отрицания реального состояния ребенка;
 - ┐ блокады позитивных сценариев-ожиданий;
 - ┐ искаженного восприятия окружающих и себя в связи с негативными переживаниями;
 - ┐ блокады позитивных эмоций и отрешенность;
 - ┐ симбиоза с ребенком, утраты своих индивидуальных границ;
 - ┐ фиксации на прошлом;
 - ┐ дезадаптивного защитного поведения;
 - ┐ индивидуального и ролевого регресса;
 - ┐ разобщенности с другими членами семьи;
 - ┐ беспомощности;
 - ┐ чувства вины, неполноценности;
 - ┐ страхов.
2. Осознание и понимание родителями:
 - ┐ связи своих идей, восприятия, чувств, поведения;
 - ┐ прав и потребностей своего внутреннего «Я»;
 - ┐ работы психологической защиты, ее адаптивного и дезадаптивного значения;
 - ┐ других.
3. Разрешение родителями себе:
 - ┐ меняться;
 - ┐ принимать новые адаптивные идеи;
 - ┐ моделировать реалистичный сценарий развития ребенка, других членов семьи, семьи в целом;
 - ┐ непосредственно воспринимать реальность;
 - ┐ выражать свои чувства и высказывать свои идеи;
 - ┐ принимать ребенка и других членов семьи.
4. Укрепление родителями своей автономности:
 - ┐ развитие навыков ассертивности (утверждения себя);
 - ┐ оптимизация способов функционирования (развивать навыки ориентировки в ситуации, вычленения задач, выбора оптимального решения, планирования, контроля);
 - ┐ овладение навыками саморегуляции.

Итоговые показатели:

- ┐ оптимизация детско-родительских взаимоотношений;
- ┐ формирование адекватных поведенческих и эмоциональных реакций;
- ┐ овладение родителями психологическим приемам саморегуляции;
- ┐ формирование у родителей активной жизненной позиции.

РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ПРИЕМАМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- ∞ обучение способам развития двигательной сферы и формирования навыков самообслуживания;
- ∞ обучение способам развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации;

- ∞ обучение приемам коррекции познавательного развития: процессов восприятия, внимания, памяти, мышления;
- ∞ обучение приемам развития речи и коммуникативной сферы ребенка;
- ∞ обучение способам коррекции негативных поведенческих проявлений: агрессия, негативизм и т.д.
- ∞ обучение приемам формирования и развития ведущей (игровой) деятельности ребенка.

Итоговые показатели:

- ▣ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей;
- ▣ формирование у родителей представлений о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;
- ▣ овладение родителями приемами коррекционной работы с детьми в домашних условиях.

4. Консультация по результатам среза знаний, умений, навыков в рамках реализуемой программы проводимой педагогической диагностики.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Программа организации внеурочной деятельности школьников разработана психолого-педагогическим консилиумом школы на основе переработки образцов программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Программа рассчитана на школьников определенной возрастной группы - на младших школьников (1-4 классы), младших подростков (5-8 классы).

При составлении программы принято во внимание педагогическая целесообразность, коррекционная направленность и запросы и потребности обучающихся и их родителей.

Программа предполагает проведение регулярных ежедневных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (например, сборы, слеты, школы актива, "погружения», фестивали, походы, экспедиции и т.п.).

Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Виды и направления внеурочной деятельности

Для реализации в школе доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) трудовая деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 8) краеведческая деятельность.

Выделяют следующие основные *направления* внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, духовно-нравственное и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Организация внеурочной деятельности школьников (по направлениям).

1. Гражданско-патриотическое:

- ⌘ воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ⌘ формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- ⌘ усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- ⌘ развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- ⌘ развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.
- ⌘ формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- ⌘ повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- ⌘ увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- ⌘ развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди учащейся молодежи.

2. Нравственно-духовное:

- ⌘ формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- ⌘ формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- ⌘ формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- ⌘ формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- ⌘ формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*

- ⌘ формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- ⌘ формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;

- ⌘ формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- ⌘ формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- ⌘ формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

4. *Интеллектуальное воспитание или общекультурное:*

- ⌘ формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т. д.);
- ⌘ формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т. д.);
- ⌘ формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. *Здоровьесберегающее воспитание или спортивно-оздоровительное:*

- ⌘ формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- ⌘ формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- ⌘ формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6. *Социокультурное и медиакультурное воспитание:*

- ⌘ формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»
- ⌘ межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. *Культуротворческое и художественно-эстетическое воспитание:*

- ⌘ формирование у обучающихся навыков культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- ⌘ формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- ⌘ формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- ✧ формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- ✧ формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- ✧ формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре,
- ✧ русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- ✧ формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- ✧ развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

9. Воспитание семейных ценностей:

- ✧ формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- ✧ формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- ✧ формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- ✧ формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;
- ✧ формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- ✧ формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

11. Экологическое воспитание:

- ✧ формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- ✧ формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- ✧ формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Цели воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

При разработке данного планирования мы руководствовались основными фундаментальными исследованиями советских психологов А.И. Леонтьева, Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина и др. о закономерностях психического развития личности ребёнка, об особенностях личностного развития детей с отклонениями,

проблемами в обучении, о мотивационно-потребностном характере формирования личности.

Необходимо чётко знать, какие мотивы (потребности, желания) являются наиболее значимым для каждой возрастной группы, чтобы уметь ими (мотивами) управлять, учитывать их в своей повседневной деятельности. Кроме того, важно знать также основные, доминирующие виды деятельности, которые на данном этапе развития ребёнка являются ведущими в его становлении. Важным аспектом планирования является включение в работу воспитателя специальных приёмов, обеспечивающих «социальную ситуацию развития» - ребёнка с ОВЗ.

К началу каждого возрастного периода у ребёнка складываются специфические отношения с окружающей его действительностью, прежде всего – социальной. Социальная ситуация развития – это отправная точка для всех динамических изменений, происходящих с ребёнком в данный период. Для детей нашего контингента – это период освоения социальной роли школьника. Именно эта ситуация является определяющей для ребёнка, в ходе которой он приобретает новые свойства личности. Но наши дети – это дети с особыми потребностями, которые не всегда способствуют овладению новыми и необходимыми для них средствами социального взаимодействия. И здесь мы призваны пойти навстречу ребёнку, предложив ему средства и способы деятельности в роли школьника. Без такого «встречного движения» становится невозможным совместное движение, а без него – теряются предпосылки становления коллективной деятельности.

Младший школьный возраст (7-10 лет)

Основные мотивы:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в её наиболее развёрнутой форме: предметная, сюжетно-ролевая. драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребёнка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребёнка с окружающими взрослыми.

Предполагаемые результаты реализации программы воспитанности школьника

Отношение к обществу	Отношение к умственному труду	Отношение к физическому труду	Отношение к людям	Отношение к себе
- патриотизм, - отношение к родной природе - гордость за свою страну - забота о своей школе	- любознательность - познавательная активность - стремление реализовать свои	- трудолюбие - инициативность и творчество в труде - самостоятельность в труде	- доброта и отзывчивость - уважительное отношение к старшим - дружелюбное отношение к сверстникам	- самодисциплина - развитая добрая воля - организованность и пунктуальность

	интеллектуаль ные способности			
--	-------------------------------------	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Индивидуальный учебный план

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Яманская средняя общеобразовательная школа
Илекского района Оренбургской области
по адаптированной общеобразовательной программе для обучающегося 1 класса
с задержкой психического здоровья
в условиях общеобразовательного класса
на 2018- 2019 учебный год
Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) для обучающегося по адаптированной образовательной программе (ЗПР) соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, основываясь на следующих нормативных документах:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановления Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями);
- ПИСЬМА МИНОБРНАУКИ РФ Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей от 05.09.2013 года № 07-1317;
- Приказа Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- ПИСЬМА МИНОБРНАУКИ РФ от 30.05.2012 года № МД-583/19 "О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»";
- Письма Минобрнауки РФ от 30.09.2009 № 06-1254 "О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации";
- Письма Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
- ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Указа Президента РФ "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" (в ред. Указов Президента РФ от 09.09.1999 № 1186, от 24.09.2007 № 1216).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» предписывает:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном Законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план составлен индивидуально, в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

Основанием для организации обучения по ИУП является заявление родителей (законных представителей) и заключение ПМПК.

ИУП определяется особенностями организации учебно-воспитательного процесса на основании санитарно-гигиенических требований (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”).

Нормативный срок освоения образовательной программы I уровня начального общего образования составляет 4 года (1-4 классы).

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Основными целями реализации ИУП для обучающегося 1 класса являются формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь обучающемуся стать полезным членом общества. Поэтому в обязательную часть включены предметные образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающегося. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Каждая предметная образовательная область ИУП реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию.

ИУП обеспечен учебными и методическими пособиями, удовлетворяет социально образовательные запросы обучающегося и пожелания родителей, соответствуют медицинским требованиям по обучению учащегося данной категории.

АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО. ИУП предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающегося с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

ИУП представлен следующими общеобразовательными областями и учебными предметами:

Общеобразовательная область «Родной язык и литература» представлена учебными предметами:

 «Русский язык» - 4 часа в неделю;

 «Литературное чтение» - 4 часа в неделю.

В обучении обучающегося с ЗПР учебного предмета «Русский язык» следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи); формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

«Литературное чтение» в начальных классах является органической частью систематического курса русского языка и литературы. На уровне начальной школы чтение объединяет цель и средство обучения, воспитания и развития учащейся. Важнейшими задачами уроков чтения являются: преодоление пробелов в умениях и навыках, возникших в период занятий по курсу «Обучение грамоте», формирование правильного слогового чтения; формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыка чтения — сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя; формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей; развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка; преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке; развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности; привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству.

Программа учебного предмета «Природоведение» является продолжением курса «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» и отводится 2 часа в неделю. Задачи обучения природоведению состоят в том, чтобы расширить элементарные знания учащихся о предметах и явлениях природы, показать на доступных примерах взаимосвязи в природе, а также между человеком и природой, познакомить с трудом людей по использованию и охране природы, осуществлять экологическое, эстетическое, патриотическое воспитание учащихся.

Общеобразовательная область «Математика» представлена предметом «Математика» (5 часов в неделю). В основу положено содержание программы начальной общеобразовательной школы: изучение натуральных чисел, арифметических действий,

приемов вычисления; ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами; формирование практических умений (измерительных, графических); формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Музыка и пение» - 1 час в неделю: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Изобразительное искусство и черчение» - 1 час в неделю: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Общеобразовательная область «Физкультура» представлена предметом «Физическая культура» - 2 часа в неделю. Учебная программа при изучении курса «Физическая культура» для детей с задержкой психического развития предусматривает решение оздоровительной, образовательной, воспитательной и коррекционной задач. Оздоровительная задача — это профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата. К образовательным задачам относятся: освоение двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности; формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни. Воспитательная задача состоит в формировании физических и морально-волевых качеств личности. Коррекционная задача заключается в исправлении недостатков физического и психического развития посредством коррекционных и специальных упражнений.

Общеобразовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметом «Трудовое обучение» - 1 час в неделю.

Основные задачи обучения труду этой категории школьников те же, что и в общеобразовательной школе: овладение элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивание сельскохозяйственных растений, изготовление полезных предметов для школы и дома, ремонт учебно-наглядных пособий; ознакомление с некоторыми доступными для понимания учащейся профессиями.

Коррекционная подготовка включают в себя курс «Ритмика».

На коррекционный курс «Ритмика» отводится 1 час в неделю. Характерные для детей с задержкой психического развития особенности нервно-психического склада, своеобразие деятельности, поведения и личностных реакций, эмоционально-волевая незрелость хорошо поддаются коррекции на уроках ритмики. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему разностороннему развитию школьников, преодолению отклонений в психическом и физическом развитии.

Содержанием работы по программе учебного курса «Ритмика» является музыкально-ритмическая деятельность учащихся. Основными задачами уроков являются: приобщение детей к музыке, обучение их воспринимать на слух, различать и понимать такие специфические средства музыкального «языка», как звуковысотность, ладовая окрашенность, метроритм, динамика, темп.

Целью курса «Основы религиозных культур и светской этики» (по выбору семьи, родителей (законных представителей) школьника модуль «Основы православной культуры») является формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на

знании и уважении культурных и религиозных культур традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культурных мировоззрений.

Коррекционная подготовка включает в себя индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом и логопедом через организацию внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное. Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики. Выбор направлений внеурочной деятельности в рамках общего количества часов, предусмотренных ИУП (4 часа).

Индивидуальный учебный план
для обучающегося 1 класса с задержкой психического здоровья

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	класс	I
	<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
	Немецкий язык	–
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Русский язык		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21
Внеурочная деятельность		10
коррекционно -развивающая область		7
Коррекционно-развивающие занятия		6
Ритмика		1
Направления внеурочной деятельности:		
Умелые ручки		1
Юные таланты		1
Мое Оренбуржье		1

Всего	31
-------	----

Индивидуальный учебный план
по адаптированной образовательной программе
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Яманская средняя общеобразовательная школа
Илекского района Оренбургской области
для обучающегося 2 класса
с легкой умственной отсталостью
(вариант 1-ИН)

Пояснительная записка

к индивидуальному учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Яманская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области для обучающегося 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе (ИН, вариант 1) соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, основываясь на следующих нормативных документах:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановления Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015г, регистрационный № 35847) от 19.12.2014 № 1598;
- Приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)» от 19.12.2014 № 1599;
- ПИСЬМА МИНОБРНАУКИ РФ Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей от 05.09.2013 года № 07-1317;
- Указа Президента РФ от 1 июня 2012 года N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";
- ПИСЬМА МИНОБРНАУКИ РФ от 30.05.2012 года № МД-583/19 "О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»";
- Письма Минобрнауки РФ от 30.09.2009 № 06-1254 "О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации";
- Письма Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
- ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26;

Указа Президента РФ "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" (в ред. Указов Президента РФ от 09.09.1999 № 1186, от 24.09.2007 № 1216).

Основанием для организации обучения по ИУП является заявление родителей (законных представителей) и заключение ПМПК.

ИУП определяется особенностями организации учебно-воспитательного процесса на основании санитарно-гигиенических требований (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

ИУП направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализация АООП НОО обучающегося с умственной отсталостью (ИН);
- осуществление индивидуального подхода к обучающемуся, создание адаптивной образовательной среды;
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающегося.

Нормативный срок освоения образовательной программы I уровня начального общего образования составляет 4 года за счет организации (1-4 классы).

Продолжительность учебного года во 2 классе: 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающегося 2 класса – 5 уроков и один раз в неделю 4 урока за счет урока физической культуры.

Обучение организовано в первую смену с 8.30 ч. Во второй половине дня проводятся дополнительное образование, система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа.

В 2018 – 2019 учебном году образовательный процесс остается личностно-ориентированным, он направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Продолжительность урока – 45 минут, перемены - 10-20 минут, после 14.00 – дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Обучение во 2 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Проведение промежуточной аттестации обучающегося в школе регулируется следующей локальной нормативной базой:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ Яманская средняя школа;
- Порядком проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (ИН), осваивающих АООП НОО (вариант 1).

ИУП состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ИУП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть ИУП, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть ИУП, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающегося, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

ИУП для обучающегося с ИН включает следующие обязательные предметные области и предметы:

- *Предметная область: Язык и речевая практика.*

ИУП на изучение учебного предмета «Русский язык» отводит 2 часа в неделю. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

ИУП на изучение учебного предмета «Чтение» отводит 2 часа в неделю. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

ИУП на изучение учебного предмета «Речевая практика» отводит 2 часа в неделю. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

- *Предметная область: Математика.*

ИУП на изучение учебного предмета «Математика» отводит 3 часа в неделю. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

- *Предметная область: Естествознание.*

ИУП на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» отводит 2 часа в неделю. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

- *Предметная область: Искусство.*

ИУП на изучение учебного предмета «Музыка» отводит 2 часа в неделю. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

ИУП на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» отводит 2 часа в неделю. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

- *Предметная область: Технология.*

ИУП на изучение учебного предмета «Ручной труд» отводит 3 часа в неделю. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

- *Предметная область: Физическая культура.*

ИУП на изучение учебного предмета «Физическая культура» отводит 3 часа в неделю. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Содержание коррекционно-развивающей области ИУП представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может определено, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Содержание коррекционно-развивающей области в учебном плане для 1 дополнительного класса представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- коррекционный курс «Ритмика» - 1 час в неделю,
- коррекционный курс «Логопедические занятия» - 3 часа в неделю,
- коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» - 2 часа в неделю.

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РИТМИКЕ:

- Упражнения на ориентировку в пространстве;
- Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц);
- Упражнения с детскими музыкальными инструментами, игры под музыку;
- Танцевальные упражнения.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- Развитие коммуникативной функции речи;
- Коррекция нарушений чтения и письма;
- Расширение представлений об окружающей действительности;
- Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., продолжительность фронтальных, групповых и подгрупповых занятий варьируется с учетом психофизического состояния ребенка и составляет от 25 до 40 минут.

Программа внеурочной деятельности представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное. Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики. Выбор направлений внеурочной деятельности в рамках общего количества часов, предусмотренных ИУП (4 часа).

В ИУП представлены формы промежуточной аттестации:

Предмет	Форма проведения
Чтение	Техника чтения
Русский язык	Контрольное списывание
Математика	Контрольная работа
Изобразительное искусство	зачет
Мир природы и человека	зачет
Музыка и пение	зачет
Физическая культура	зачет

Ручной труд	зачет
Речевая практика	зачет

Индивидуальный учебный план

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося 2 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Вариант 1 Учебные предметы		Количество часов в неделю
		2
1.Язык и речевая практика	Обязательная часть	
	1.1. Русский язык	3
	1.2. Чтение	4
	1.3. Речевая практика	2
2.Математика	Математика	4
3.Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1
4.Искусство	4.1. Музыка	1
	4.2. Изобразительное искусство	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3
6. Технология	6.1. Ручной труд	1
Итого		20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		3
1.Язык и речевая практика	Русский язык	2
3. Естествознание	Мир природы и человека	1
<i>Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>		23

Индивидуальный учебный план

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Яманская средняя общеобразовательная школа

Илекского района Оренбургской области

по адаптированной общеобразовательной программе для обучающегося 4 класса

с легкой умственной отсталостью

в условиях общеобразовательного класса

на 2018- 2019 учебный год

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) для обучающегося по адаптированной образовательной программе (легкая умственная отсталость) соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, основываясь на следующих нормативных документах:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановления Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями);
- ПИСЬМА МИНОБРНАУКИ РФ Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей от 05.09.2013 года № 07-1317;

–_Л Приказа Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

–_Л ПИСЬМА МИНОБРНАУКИ РФ от 30.05.2012 года № МД-583/19 "О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»";

–_Л Письма Минобрнауки РФ от 30.09.2009 № 06-1254 "О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации";

–_Л Письма Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";

–_Л Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";

–_Л ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

–_Л Указа Президента РФ "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" (в ред. Указов Президента РФ от 09.09.1999 № 1186, от 24.09.2007 № 1216).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» предписывает:

4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

6. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном Законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план составлен индивидуально, в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

Основанием для организации обучения по ИУП является заявление родителей (законных представителей) и заключение ПМПК.

ИУП определяется особенностями организации учебно-воспитательного процесса на основании санитарно-гигиенических требований (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Нормативный срок освоения образовательной программы I уровня начального общего образования составляет 4 года (1-4 классы).

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Основными целями реализации ИУП для обучающегося 4 класса являются формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ, воспитание гражданственности,

трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь обучающемуся стать полезным членом общества. Поэтому в обязательную часть включены предметные образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающегося. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая предметная образовательная область ИУП реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию.

ИУП представлен следующими общеобразовательными областями и учебными предметами:

Общеобразовательная область «Родной язык и литература» представлена учебными предметами:

– «Чтение и развитие речи» - 4 часа в неделю;

– «Письмо и развитие речи» - 5 часов в неделю.

Содержание обучения данной общеобразовательной области строится на принципах коммуникативного подхода.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Чтение и развитие речи»: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Письмо и развитие речи»: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Общеобразовательная область «Математика» представлена предметом «Математика» (6 часов в неделю). Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории отечества, географии, естествознания, физической культуры, основ социальной жизни

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Общеобразовательная область «Искусство» на первом уровне для 4 класса представлена учебными предметами:

– «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю;

– «Музыка и пение» - 1 час в неделю.

В процессе этих занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной образовательной области - коррекционная направленность.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Музыка и пение»: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Изобразительное искусство»: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения

практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Общеобразовательная область «Физкультура» представлена предметом «Физическая культура» - 2 часа в неделю. С учетом программных требований данный курс может содержать теоретические основы физической культуры, элементы спортивной подготовки.

Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Общеобразовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметом «Трудовое обучение» - 2 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Коррекционная подготовка включают в себя:

- коррекционные курсы «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» - 2 часа в неделю и «Ритмика» - 1 час в неделю через организацию внеурочной деятельности;

- обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (занятия с логопедом и педагогом-психологом) – 2 часа в неделю через организацию внеурочной деятельности (количество часов сокращено в связи с 5-дневной рабочей неделей).

Продолжительность коррекционных занятий на одного обучающегося или группу 15-25 минут учебного времени.

В ИУП представлены формы промежуточной аттестации:

Предмет	Форма проведения
Чтение и развитие речи	Техника чтения
Письмо и развитие речи	Контрольное списывание
Математика	Контрольная работа
Изобразительное искусство	зачет
Музыка и пение	зачет
Физическая культура	зачет
Трудовое обучение	зачет
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	зачет

Индивидуальный учебный план

Общеобразовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
-----------------------------	------------------	---------------------------

		IV
1. <i>Общеобразовательные курсы</i>	Класс	
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	4
	Письмо и развитие речи	5
Математика	Математика	6
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка и пение	1
Физкультура	Физическая культура	2
2. <i>Трудовая подготовка</i>	Трудовое обучение	2
3. <i>Коррекционная подготовка</i>	<i>Коррекционные курсы</i>	
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1
	Ритмика	1
<i>Итого: обязательная нагрузка обучающегося</i>		23

Индивидуальный учебный план

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Яманская средняя общеобразовательная школа

Илекского района Оренбургской области

по адаптированной общеобразовательной программе

для обучающегося 6 класса

с задержкой психического здоровья

в условиях общеобразовательного класса

на 2018- 2019 учебный год

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) для обучающейся по адаптированной образовательной программе (ЗПР) соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, основываясь на следующих нормативных документах:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановления Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями);
- ПИСЬМА МИНОБРНАУКИ РФ Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей от 05.09.2013 года № 07-1317;
- Приказа Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- ПИСЬМА МИНОБРНАУКИ РФ от 30.05.2012 года № МД-583/19 "О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»»;

– Письма Минобрнауки РФ от 30.09.2009 № 06-1254 "О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации";

– Письма Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";

– Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";

– ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

– Указа Президента РФ "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" (в ред. Указов Президента РФ от 09.09.1999 № 1186, от 24.09.2007 № 1216).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» предписывает:

7. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

8. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

9. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном Законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план составлен индивидуально, в соответствии с психофизическими возможностями обучающейся.

Основанием для организации обучения по ИУП является заявление родителей (законных представителей) и заключение ПМПК.

ИУП определяется особенностями организации учебно-воспитательного процесса на основании санитарно-гигиенических требований (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

Нормативный срок освоения образовательной программы на втором уровне основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Основными целями реализации ИУП для обучающегося 6 класса являются формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь обучающейся стать полезным членом общества. Поэтому в обязательную часть включены предметные образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности

обучающейся. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественного и обществоведческого циклов. Каждая предметная образовательная область ИУП реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию.

ИУП обеспечен учебными и методическими пособиями, удовлетворяет социально образовательные запросы обучающейся и пожелания родителей, соответствуют медицинским требованиям по обучению учащихся данной категории.

АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ООО. ИУП предполагает, что обучающаяся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

ИУП представлен следующими общеобразовательными областями и учебными предметами: Общеобразовательная область «Родной язык и литература» представлена учебными предметами:

– «Русский язык» - 6 часа в неделю;

– «Литература» - 3 часа в неделю.

Содержание обучения данной общеобразовательной области строится на принципах коммуникативного подхода.

Основные задачи реализации содержания: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Общеобразовательная область «Математика» представлена предметом «Математика» (5 часов в неделю). Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории отечества, географии, естествознания, физической культуры, основ социальной жизни

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Общеобразовательная область «Иностранный язык» представлена предметом «Немецкий язык» - 3 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания: изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте немецкого языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике.

Общеобразовательная область «Биология» представлена предметом «Биология» - 2 часа в неделю.

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Общеобразовательная область «История и обществоведение» для обучающейся 6 класса представлена учебным предметом «История и обществоведение» 3 часа в неделю, 2 часа отводится на историю, 1 час на обществознание.

Направлен на формирование политико-правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья. Цель курса - создать

условия для социальной адаптации учащихся через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Изобразительное искусство и черчение» - 1 час в неделю: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

современной физики, а также астрономии; показать выполнение законов физики в условиях Вселенной.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «География и экология» - 1 часа в неделю: способствовать формированию географического мышления школьницы, развитию свободно и творчески мыслящей личности; передать учащейся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире; формировать у учащейся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания; развивать у школьницы словесно-логическое и образное мышление; способствовать формированию картографической грамотности.

Общеобразовательная область «Физкультура» представлена предметом «Физическая культура» - 3 часа в неделю. С учетом программных требований данный курс может содержать теоретические основы физической культуры, элементы спортивной подготовки.

Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Общеобразовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметом «Трудовое обучение» - 2 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

В ИУП представлены формы промежуточной аттестации:

6	Русский язык	Контрольная работа за 1 полугодие Итоговая контрольная работа
	Литература	Контрольная работа за 1 полугодие, Итоговая контрольная работа
	Немецкий язык	Контрольная работа за 1 полугодие, Итоговая контрольная работа
	Математика	Контрольная работа за 1 полугодие Итоговая контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Контрольная работа за 1 полугодие, Итоговая контрольная работа
	История	Контрольная работа за 1 полугодие Итоговая контрольная работа
	Обществознание(включая экономику и право)	Контрольная работа за 1 полугодие Итоговая контрольная работа

	География	Контрольная работа за 1 полугодие Итоговая контрольная работа
	Биология	Контрольная работа за 1 полугодие Итоговая контрольная работа
	Музыка	Зачет
	ИЗО	Зачет
	Технология	Зачет
	Физическая культура	Зачет
	ОБЖ	Контрольная работа за 1 полугодие, Итоговая контрольная работа

Индивидуальный учебный план
по адаптированной образовательной программе
6 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
	Классы	VI
	Обязательная часть	
Филология	Русский язык	6
	Литература	3
	Иностранный язык (немецкий)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	3
Итого		29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
Обществознание		
ОБЖ		1
Биология		
География Оренбургской области		
Историческое краеведение		
Максимально допустимая недельная нагрузка		30

Индивидуальный учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Яманская средняя общеобразовательная школа
Илекского района Оренбургской области
по адаптированной общеобразовательной программе для обучающегося 6 класса
с легкой умственной отсталостью
в условиях общеобразовательного класса
на 2018- 2019 учебный год

Пояснительная записка

Базисный учебный план для детей с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся по адаптированной программе, составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановления Главного санитарного врача (СанПиН 2.4.2.2821-10) от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрировано 03.03.2011);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1 241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 Г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письма Минобрнауки России № 03-48 от 16.08.2010 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования».

Учебный план составлен на основе Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом конкретных условий, материально-технической базы учреждения, кадров и максимально допустимого количества часов при шестидневной учебной неделе.

Цель учебного плана школы: дать обучающимся оптимальный объем знаний для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Цели работы коллектива:

- ✓ создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- ✓ осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;
- ✓ психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;
- ✓ создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования составляет в 4, 9 классе - 34 учебных недели.

Обучение в 2 - 9-м классе осуществляется следующим образом:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того план

содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий. Занятия по курсу «ЛФК» проводятся если есть медицинские рекомендации.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, диктантов, контрольного списывания, проверки техники чтения, сдаче нормативов по физической культуре, сдаче рисунков и творческих работ по изобразительному искусству и технологии.

Наименование учебных предметов и количество часов, отводимых на их изучение определяется учебным планом в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03). Они могут быть представлены курсами: ритмика, лечебная физкультура, коррекционно-развивающие занятия. Кроме того, выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий осуществляется образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей с умственной отсталостью на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

Основное общее образование

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством российской федерации в области общего образования и образования лиц с ОВЗ в 9-летней школе при пятидневной рабочей неделе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.79, ст. 28, ст.12 ч.5;

2. Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

3. Приказ МО РФ от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4. Приказ МО РФ от 05.03.04 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»,

5. Приказ МО РФ от 30.08.2011 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

6. Письмо МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с изменениями на 10.03.2009);

8. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов»;

9. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 29.09.1997 № 15/736-2, Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.09.1997 № 2510/7148-97-32 «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I - VIII вида»;

10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993.

11. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в специальных школах-интернатах для детей с ограниченными возможностями здоровья. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы». СанПиН 2.4.2. -10

Структура плана такова, что в нем представлены предметы федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Он предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения детьми общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

При проектировании учебного плана образовательное учреждение ориентировалось на действующие требования к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189), представленных в таблице 1.

Таблица 1.

**Гигиенические требования к максимальным величинам
недельной образовательной нагрузки**

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более
1	-	21
2 - 4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8 - 9	36	33
10 - 11	37	34

Общеобразовательный компонент должен содержать учебные предметы, изучение которых осуществляется на базовом уровне. Максимально-допустимая учебная нагрузка нормируется в зависимости от характера психофизиологических нарушений у ребенка (СанПиН к условиям и организации обучения и воспитания в специальных школах-интернатах для детей с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2 -10).

Образовательная область «Родной язык и литература» является одной из ведущих, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения общеобразовательных предметов письма и развития речи, чтения и развития речи, развитие устной речи – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Образовательная область «Обществознание» составляет следующие учебные дисциплины: «История отечества», «Обществознание». Формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Образовательная область «Природа» включает следующие учебные дисциплины: «Природоведение», «Биология», «География».

«Природоведение» - это предмет, который является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по биологии и географии.

Курс **«Биология»** включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушением интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

«География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Обучение **изобразительному искусству, музыке и пению** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Предмет **«Физкультура»** направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физкультуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» вводится третий урок физкультуры, который реализуется в урочное время, за счёт факультативных занятий в 8 и 9 классе.

Трудовая подготовка занимает наиболее важное место в учебном процессе. На нее в региональном базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовая подготовка в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке обучающихся к самостоятельной жизни.

В V–IX классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Профессионально трудовое обучение проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для формирования духовно развитой личности, совершенствования человеческих чувств, осмысления явлений жизни и природы. Общение с произведениями искусства способствует формированию органов чувств, совершенствует эстетический вкус, позволяет корректировать свой эстетический идеал, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в региональный базисный учебный план, обеспечивают учащимся в школах VIII вида потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса, имеют трудовую направленность.

Календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана осуществляется в соответствии с программами:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224 с.; Сб. 2 – 304 с.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в региональный базисный учебный план, учитывают особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью и обеспечивают учащимся в школах VIII вида потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Данный учебный план реализуется в 5-дневную рабочую неделю. Занятия в школе проводятся в форме уроков. Общий объем часов учебного плана за год рассчитывается исходя из количества недель учебной работы: 5-9 классы – 34 недели.

В ИУП представлены формы промежуточной аттестации:

Предмет	Форма проведения
Чтение и развитие речи	Техника чтения
Письмо и развитие речи	Контрольное списывание
Математика	Контрольная работа
Изобразительное искусство	зачет
Музыка и пение	зачет
Физическая культура	зачет
Природоведение	зачет

Профессионально-трудовое обучение	зачет
Социально-бытовая ориентировка	зачет

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся по программам для детей с легкой умственной отсталостью с
пятидневной учебной неделей

Образовательные области	6 класс
I. Общеобразовательные курсы	
Чтение и развитие речи	4
Письмо и развитие речи	4
Математика	6
Природа	
Природоведение	
Биология	2
География	2
Обществознание	
История	
Обществознание	
Искусство	
Изобразительное искусство	1
Музыка и пение	1
Физкультура	2
II. Трудовая подготовка	
Трудовое обучение	
Профессионально-трудовое обучение с элементами черчения	
	6
Хозяйственно-бытовой труд	
III. Коррекционная подготовка	
Социально-бытовая ориентировка	2
Ритмика	
Всего: максимальная нагрузка учащегося	30

3.2. Система условий реализации АОП

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации адаптированной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся в МБОУ Яманская СОШ для участников образовательного процесса создана, поддерживается система условий, обеспечивающих возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

- расширения социального опыта и социальных контактов умственно отсталых обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для умственно-отсталых обучающихся;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АОП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания адаптированной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни; расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

3.2.1. Кадровые условия реализации АОП

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Яманская средняя общеобразовательная школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, педагогическими работниками, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение АОП строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Педагогические сотрудники МБОУ Яманская СОШ имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты.

Учителя, реализующие АОП, прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению детей с ОВЗ по программам подготовки.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по программе подготовки по специальности: педагог - психолог;

Социальный-педагог имеет высшее профессиональное образование по программе подготовки по специальности: социальный педагог;

Учитель физической культуры имеет высшее профессиональное образование по программе подготовки высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорт

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (обще-педагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, врачами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с умственно отсталыми обучающимися.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации АОП

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации АОП умственно отсталых обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся должны:

✧ Обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

✧ Обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

✧ Отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации АОП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью должно осуществляться в объёме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.

2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.

3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АОП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на

реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации для умственно отсталых обучающихся заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации АОП в организациях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям развитием сетевого взаимодействия для реализации АОП.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);
- образовательной организации.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательная организация) и образовательной организации.

3.2.4. Материально-технические условия реализации АОП

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

МБОУ Яманская СОШ, реализующая адаптированную образовательную программу, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках АОП обучающиеся с ОВЗ имеют доступ в следующие помещения:

- лаборатории (химия, физика, биология), с лабораторным оборудованием;
- библиотека с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- имеется технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;
- кабинет домоводства,
- спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка);
- актовый зал.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение в подготовительном классе является обязательным и имеет пропедевтико - диагностическую направленность, которая позволяет обеспечить:

- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП;
- формирование у обучающихся готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогащение знаний детей о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);
- уточнение варианта АООП на основании текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов.

Реализация адаптированной образовательной программы в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в подготовительном классе составляет 30 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при введении является их адекватность:

- возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ;

- определяемым этими особенностями содержательным задачам образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Информация о создании доступной среды, специальных условиях обучения детей в МБОУ Яманская СОШ

Перечень учебников

Учебный предмет	Автор, название учебника
Чтение и развитие речи	<u>1 класс</u>
Букварь. Для 1 класса <u>специальных</u> (коррекционных) учреждений VIII вида	Воронкова В. В., Коломыткина И. В. - М.: Просвещение
Письмо и развитие речи	Воронкова В. В., Коломыткина И. В. Букварь. Для 1 класса <u>специальных</u> (коррекционных) учреждений VIII вида.- М.: Просвещение
Математика	Алышева Т. В. Математика 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». – М.:Просвещение
Изобразительное искусство	Кузин В. С. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа
Музыка и пение	Критская Е. Д. и др. Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение
Трудовое <u>обучение</u>	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – С-Пб.:Просвещение
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Худенко Е. Д. , Кремнева С. Н. Развитие речи. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) <u>школ</u> VIII вида. – М.: АРКТИ
Чтение и развитие речи	<u>2 класс</u>
Чтение 2 класс.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. /автор - сост. С. Ю. Ильина и др. – М. :Просвещение
Русский язык	Якубовская Э. В., Павлова Н. В. Русский язык. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение
Математика	Хилько А. А. Математика. 2 класс. Учебник для специальных

	(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение
Окружающий мир	Плешаков А. А. Мир вокруг нас. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
Изобразительное искусство	Кузин В. С. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа
Музыка и пение	Критская Е. Д. и др. Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных школ. – М.: Просвещение
Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение
Трудовое <u>обучение</u>	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.:Просвещение
Основы <u>безопасности жизнедеятельности</u>	Плешаков А. А. Мир вокруг нас. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Худенко Е. Д., Федорова Г. А. Развитие речи. 2 класс Учебник для специальных(коррекционных) школ VIII вида. – М.:АРКТИ
Чтение и развитие речи	<u>3 класс</u>
Чтение. 3 класс.	Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. /автор-сост. С. Ю. Ильина, Л. В. Матвеева-Лунева. – СПб. :Просвещение
Русский язык	Аксенова А. К., ЯкубовскаяЭ. В. Русский язык 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – 5 изд. – М. :Просвещение
Математика	Эк. В. В. Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: Просвещение
Изобразительное искусство	Кузин В. С. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа
Музыка и пение	Критская Е. Д. и др. Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразовательных школ. – М.: Просвещение
Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение
Трудовое обучение	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- СПб: Просвещение
Основы <u>безопасности</u> жизнедеятельности	Плешаков А. А. Мир вокруг нас. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Худенко Е. Д., Терехова И. А. Знакомство с <u>окружающим миром</u> . 3 класс учебник для коррекционных школ VIII вида. .- М. : АРКТИ
Чтение и развитие речи	<u>4 класс</u>
Чтение. 4 класс.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /авт.-сост. С. Ю. Ильина, Л. В. Матвеева. – 2 изд. – СПб.: Просвещение
Русский язык	Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М. : Просвещение
Математика	Перова М. Н. Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М. : Просвещение
Изобразительное искусство	Кузин В. С. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник

	для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа
Музыка и пение	Критская Е. Д. и др. Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразовательных школ. – М.: Просвещение
Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение
Трудовое обучение	Кузнецова Л. А. , Симукова Я. С. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- СПб: Просвещение
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Худенко Е. Д. , Терехова И. А. Знакомство с окружающим миром. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: АРКТИ
Чтение и развитие речи	<u>5 класс</u>
Чтение.	Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -/сост. З. Ф. Малышева. 8 изд. – М.: Просвещение
Русский язык	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М. : Просвещение
Математика	Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М. : Просвещение
Природоведение	Романов И. В. Природоведение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Т. Я. Шпикаловой.- М.: Просвещение
Музыка и пение	Сергеева Г. П. Музыка. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,
Физическая культура	Матвеев А. П. Физическая культура. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение
Основы <u>безопасности</u> жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник для общеобразовательной школы. -/сост. М. П. Фролов и др.- М.: Астрель
Допрофессионально-трудовое обучение	Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 изд. – М. : Просвещение Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд.. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение
Социально-бытовая ориентировка	Кожина О. А. и др. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа
Чтение и развитие речи	Чтение. <u>6 класс</u> . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- / сост. И. М. Бгажнокова.-М.: Просвещение
	6 класс
Русский язык. 6 класс.	Русский язык Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М. : Просвещение
Математика	Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика. 6 класс. Учебник

	для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М. : Просвещение
Биология	Романов И. В. Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Дрофа
География	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Начальный курс <u>географии</u> . . 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Т. Я. Шпикаловой.- М.: Просвещение
Музыка и пение	Сергеева Г. П. Музыка. 6 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М.: Просвещение
Физическая культура	Матвеев А. П. Физическая культура. 6-7 класс. Учебник для общеобразовательной школы.- М.: Просвещение
Профессионально-трудовое обучение	Картушина Г. Б. Швейное дело. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд.. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательной школы. -/сост. М. П. Фролов и др.- М.: Астрель
Социально-бытовая ориентировка	Кожина О. А. и др. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) умственно отсталого ребенка.

Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы умственно отсталых обучающихся

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ Яманская СОШ обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- ↘ планирование образовательного процесса;
- ↘ размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- ↘ фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной образовательной программы ;
- ↘ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- ↘ контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся);
- ↘ взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Для организации образовательного процесса в рамках обучения детей с ОВЗ имеется необходимое информационно-техническое обеспечение, а именно:

↘ наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе;

↘ основу информационной среды составляют:

- сайт образовательного учреждения;
- компьютерная и мультимедийная техника.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Школа обеспечена необходимым учебно-лабораторным оборудованием. Оборудован кабинет информатики (оснащенность 100%). Общее количество персональных компьютеров в образовательном учреждении - 20, таким образом, 1 компьютер приходится на 16 учащихся. Парк цифровой техники представлен следующим оборудованием: мультимедийные проекторы - 13 шт., ноутбуки - 10 шт., видеокамеры - 1 шт., веб-камеры - 1 шт., принтеры – 7 шт, сканеры – 3 шт. В школе сформирована локальные сети, есть выход в Интернет. Организован плановый доступ учащихся и сотрудников школы к ресурсам сети Интернет. Учащиеся и педагоги могут не только пользоваться Интернетом, но и проходить дистанционное обучение, вести переписку, участвовать в различных проектах.

Сформирован фонд школьной медиатеки.

Самое современное школьное оборудование – интерактивные доски – имеются в школе в количестве 4 шт. и установлены в кабинетах информатики, математики, химии, физики, в начальных классах. В течение последних двух лет школа в основном заменила мебель почти во всех учебных кабинетах на новую. В кабинетах стоят современные парты, стулья, столы, шкафы, стеллажи.

Фонды школьной библиотеки насчитывают более 20 тыс единиц хранения. Это учебники, научная и художественная литература.

Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками по стандартным программам составляет 100%.

Школа обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем языках обучения и воспитания.

Школа также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

**Состояние учебно-методической базы:
количество и оснащенность учебных кабинетов,
библиотеки.**

В школе имеется кабинет медицинской профилактики, оборудованный всем необходимым медицинским инвентарем.

Образование обучающихся с умственной отсталостью предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.