МБОУ Яманская СОШ Илекского района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**  Руководитель  МБОУ  Яманская СОШ | **«Согласовано»**  Заместитель  директора по УВР МБОУ  Яманская СОШ | **«Рассмотрено»**  на заседании  методического совета |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Дёмкина /  Ф.И.О.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.Ш.Мавзютов /  Ф.И.О.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Адаптированная рабочая учебная программа**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«География» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование учебного предмета (курса)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для 6-9 классов основной школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень, степень образования

Срок реализации программы: 4 года

Составлена на основе примерной программы:

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы для 5-9 классов , под редакцией Воронковой В. В., автор Лифанова Т.М., 2001 г.

Наименование программы, автор программы

Учитель: Козлова Е.А.

1 категория

Яман

2018 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» составлена в

соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта

основного общего образования на основе Программы специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида 6-9 классы под редакцией В. В. Воронковой.

–М.: «Просвещение» 2011 г.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

•Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации";

•Постановления Правительства Российской Федерации от 1.12.2015 г. No 1297 г.

«Об утверждении государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020

годы.

•ПИСЬМА МИНОБРНАУКИ РФ Департамент государственной политики в сфере

защиты прав детей от 05.09.2013 года No 07-1317;

•Приказа Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002 г. No 29/2065-п «Об утверждении

учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для

обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

•Указа Президента РФ от 1 июня 2012 года N 761 "О национальной стратегии

действий в интересах детей на 2012-2017 годы";

•Письма Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. No АФ-150/06 "О создании условий

для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и

детьми-инвалидами";

•Федерального закона от 24 июля 1998 года No 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав

ребѐнка в Российской Федерации";

•ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА от 24 ноября 1995 года No 181-ФЗ "О социальной

защите инвалидов в Российской федерации";

•Указа Президента РФ "О дополнительных мерах государственной поддержки

инвалидов" (в ред. Указов Президента РФ от 09.09.1999 No 1186, от 24.09.2007 No

1216)).

•Адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с

УО МБОУ Яманская СОШ

•Учебный план МБОУ Яманская СОШ

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 – 9 классов. Срок реализации настоящей программы 4 учебных года. На курс отведено 68 часов в год в каждом классе или 2 часа в неделю (согласно расписанию). I четверть – 16 часов, II четверть – 14 часов, III четверть – 22 часа, IV четверть – 16 часов. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии» (68ч), 7 класс – «География России» (68ч), 8 класс - «География материков и океанов» (68ч), 9 класс - «Государства Евразии» (52 ч), «Наш край» (16 ч).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**Самоопреде-ление (личностное, профессиональное, жизненное)**

1.1.*Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России*

Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения

1.2. *Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,* ***своего края,*** *основ культурного наследия народов России и человечества*

1.4. *Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной*

1.5. *Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и******потребностей региона****, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде*

1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие* ***современного мира***

**Смыслообразование**

2.1. *Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию*

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

2.2. *Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности*

*2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах*

2.6. *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей*

**Нравственно-этическая ориентация**

3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира*

Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования

Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

3.3. *Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам*

**Метапредметные планируемые результаты**

**Универсальные учебные действия**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Р1*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)

***Р1.1*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты

***Р1.2*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему

***Р1.3***Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат

***Р1.4*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

***Р1.5*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности

***Р1.6*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов

***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)

***Р2.1*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения

***Р2.2*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач

***Р2.3*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи

***Р2.4*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)

***Р2.5*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели

***Р2.6*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)

***Р2.7*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения

***Р2.8*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса

***Р2.9*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию

***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)

***Р3.1*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности

***Р3.2*** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности

***Р3.3*** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований

***Р3.4*** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

***Р3.5*** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата

***Р3.6*** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата

***Р3.7*** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта

***Р3.8*** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)

***Р4.1*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи

***Р4.2*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи

***Р4.3*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий

***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности

***Р4.5*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов

***Р4.6*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов

***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)

***Р5.1*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки

***Р5.2***Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

***Р5.3*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность

***Р5.4*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

***Р5.5*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности

***Р5.6*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

**Познавательные универсальные учебные действия**

***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)

***П6.1*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства

***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов

***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство

***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений

***П6.6*** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений

***П6.7*** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям

***П6.8*** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки

***П6.9*** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи

***П6.10*** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации

***П6.11*** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником

***П6.12*** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)

***П6.13*** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ

***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий

***П7*** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)

***П7.1*** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление

***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме

***П7.3*** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления

***П7.4*** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения

***П7.5*** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией

***П7.6*** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

***П7.7*** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот

***П7.8*** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм

***П7.9*** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного

***П7.10*** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата

***П8*** Смысловое чтение

***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

***П8.2*** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

***П8.4*** Резюмировать главную идею текста;

***П8.5*** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

***П8.6*** Критически оценивать содержание и форму текста.

***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах

***П8.8*** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)

***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты

***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

***П9.1*** Определять свое отношение к природной среде

***П9.2*** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов

***П9.3*** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций

***П9.4*** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора

***П9.5*** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды

***П9.6*** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы

Эколого-образовательная деятельность

***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

***П10.1*** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

***П10.2*** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями

***П10.3*** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска

***П10.4*** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***К11*** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)

***К11.1*** Определять возможные роли в совместной деятельности

***К11.2*** Играть определенную роль в совместной деятельности

***К11.3*** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории

***К11.4*** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации

***К11.5*** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

***К11.6*** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)

***К11.7*** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

***К11.8*** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации

***К11.9***Выделять общую точку зрения в дискуссии

***К11.10*** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей

***К11.11*** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

***К11.12*** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

***К12*** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)

***К12.1*** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства

***К12.2*** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)

***К12.3*** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

***К12.4*** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

***К12.5*** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога

***К12.6*** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником

***К12.7*** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств

***К12.8*** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления

***К12.9*** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя

***К12.10*** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его

Учебно-исследовательская деятельность

***К13*** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)

***К13.1*** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

***К13.2*** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации

***К13.3*** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи

***К13.4*** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

***К13.5*** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм

***К13.6*** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

**Предметные планируемые результаты.**

**6 класс**

Учащиеся должны знать:

•Что изучает география;

•Горизонт, линию и стороны горизонта;

•Основные формы земной поверхности;

•Виды водоемов, их различия;

•Меры по охране воды от загрязнения;

•Правила поведения в природе;

•Отличие плана от рисунка и географической карты;

•Масштаб, его обозначения;

•Основные направления на плане, географической карте;

•Условные цвета и знаки географической карты;

•Расположение воды и суши на Земле;

•Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

•Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на

Земле;

•Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в

космос, имена первых космонавтов;

•Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

•Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

•Основные типы климатов;

•Географическое положение нашей страны на физической карте России

и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

•Определять

стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу,

местным признакам;

•Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

•Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты

изучаемых форм земной поверхности;

•Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

•Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

•Читать географическую карту;

•Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

•Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их

на контурной карте.

**7 класс**

Учащиеся должны знать:

•Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

•Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

•Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

•Природные условия и богатства России, возможности использования

их человеком;

•Типичных представителей животного и растительного мира в каждой

природной зоне;

•Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой

природной зоне;

•Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы

в России;

•Правила поведения в природе;

•Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

•Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической

карте, карте природных зон России, давать элементарное описание

природы по зонам, пользуясь картами;

•Показывать по картам (физической и природных зон России)

географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на

контурную карту;

•Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным

миром, природными условиями и занятиями населения;

•Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

•Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно

вести себя в природе.

**8 класс**

Учащиеся должны знать:

•Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.

Географическое положение и их хозяйственное значение;

•Особенности географического положения, очертания берегов и природные

условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

•Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

•Определять на карте полушарий географическое положение и очертания

берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных

условий.

**9 класс**

Учащиеся должны знать:

•Географическое положение, столицы и характерные особенности

изучаемых государств Евразии;

•Границы, государственный строй и символику России;

•Особенности географического положения своей местности, типичных

представителей растительного и животного мира, основные мероприятия

по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры

безопасности при стихийных бедствиях;

•Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

•Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их

столицы;

•По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать

отдельные города Евразии;

•Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

•Находить свою местность на карте России;

•Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных

ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом

своего края;

•Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и

исторически

е памятники своей области;

•Правильно вести себя в природе.

Личностными результатами

изучения курса являются:

•развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса

географии;

•развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

•воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости

защиты окружающей среды;

•развитие мотивации к изучению предмета.

**2. Содержание учебного предмета. Тематическое планирование, включающее основное содержание**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п Тема раздела (блока)** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** |
| **1 четверть – 16 часов** |  |  |
| Введение. | 6 | География – наука о природе земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменением высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времён года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности.  труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.  Практические работы  Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником. |
| Ориентирование на местности | 6 | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.  Компас и правила пользования им.  Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.  Практические работы  Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу  Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам. |
| План и карта | 8 | Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса.  План школьного участка. Условные знаки плана местности.  План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты.  Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).  Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.  Практические работы  Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото. |
| 2 четверть 14 часов |  |  |
| Формы поверхности Земли | 6 | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.  Овраги, их образование.  Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.  Практические работы  Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) |
| Вода на Земле | 12 | Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод.  Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки.  Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.  Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.  Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.  Практические работы  Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.) |
| 3 четверть 22 часа |  |  |
| Земной шар | 18 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.  Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.  Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.  Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.  Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).  Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.  Практические работы  Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати. |
| 4 четверть 14 часов |  |  |
| Карта России | 12 | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.  Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.  Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.  Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.  Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур.  Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.  Практические работы  Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране. |

**7 класс. География России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п Тема раздела (блока)** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** |
| **1.Особенности природы и хозяйства России** | **18** | Особенности природы и хозяйства России  Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.  Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный  федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр —  Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр —Ростов -на -Дону),  Приволжский федеральный округ (центр —Нижний Новгород), Уральский федеральный  округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск),  Дальневосточный федеральный округ (центр —Владивосток).  Разнообразие рельефа.  Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути  рационального использования.  Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.  Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по  плотности населения. Народы России. Промышленность —основа хозяйства, ее отрасли.  Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.  Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения  экологических проблем. |
| **Природные зоны России** | **47** | Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского  хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.  Зона арктических пустынь  Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и  животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской  путь.  Зона тундры  Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.  Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры.  Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян  -Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.  Лесная зона  Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.  Климат. Особенности природы. .Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.  Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую  пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.  Промышленность и сельское хозяйство  Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства  Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.  Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.  Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.  Степи  Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема  водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и  его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону,  Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.  Полупустыни и пустыни  Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.  Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные  занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).  Субтропики  Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных  субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения.  Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.Крым.  Высотная поясность в горах  Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные  ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города:  Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы  Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство.  Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. |
| **Обобщение и повторение** | **3 часа** |  |

**Календарно-тематическое планирование по адаптированной программе. География 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и тем | дата |  |
| план | факт |
|  | **Особенности природы и хозяйства России 18 часов** |  |  |
| 1 | Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. | 2-8.09 |  |
| 2 | Европейская и азиатская части России. | 2-8.09 |  |
| 3 | Административное деление России. | 9 -15.09 |  |
| 4 | Разнообразие рельефа. | 9 -15.09 |  |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения | 16-22.09 |  |
| 6 | Климат России | 16-22.09 |  |
| 7 | Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их исполь­зование. | 23-29.09 |  |
| 8 | Население России. Народы России. | 23-29.09 |  |
| 9 | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли | 30.09-6.10 |  |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли | 30.09-6.10 |  |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России | 7 -13.10 |  |
|  | **2.Природные зоны России. Общий обзор 2 часа** |  |  |
| 12 | Размещение природных зон на территории России. | 7 -13.10 |  |
| 13 | Карта природных зон России. | 14 -20.10 |  |
|  | **3.Зона арктических пустынь 5 часов** |  |  |
| 14 | Положение на карте. | 14 -20.10 |  |
| 15 | Климат. | 21-27.10 |  |
| 16 | Растительный и животный мир. | 21-27.10 |  |
| 17 | Население и его основные занятия. | 28.10 – 10.11 |  |
| 18 | Северный морской путь. | 9-10.11 |  |
|  | 2 четверть |  |  |
|  | **4.Зона тундры 8 часов** |  |  |
| 19 | Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. | 11-17.11 |  |
| 20 | Климат. Водоемы тундры. | 11-17.11 |  |
| 21 | Растительный мир. | 18-24.11 |  |
| 22 | Животный мир. | 18-24.11 |  |
| 23 | Хозяйство Население и его основные занятия. | 25.11-1.12 |  |
| 24 | Города тундры: Мурманск, Архангельск | 25.11-1.12 |  |
| 25 | Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь | 2-8.12 |  |
| 26 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. | 2-8.12 |  |
|  | **5.Лесная зона 18 часов** |  |  |
| 27 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 9-15.12 |  |
| 28 | Климат. | 9-15.12 |  |
| 29 | Реки, озера, каналы. | 16-22.12 |  |
| 30 | Природные богатства. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). | 16-22.12 |  |
| 31 | Смешанные леса. | 23-29.12 |  |
| 32 | Лиственные леса. | 23-29.12 |  |
| 33 | Животный мир. | 11-17.01 |  |
| 34 | Пушные звери. | 11-17.01 |  |
| 35 | Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. | 18-24.01 |  |
| 36 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | 18-24.01 |  |
| 37 | Города Центральной России. | 25-31.01 |  |
| 38 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. | 25-31.01 |  |
| 39 | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. | 25-31.01 |  |
| 40 | Западная Сибирь. | 1-7.02 |  |
| 41 | Восточная Сибирь. | 1-7.02 |  |
| 42 | Дальний Восток. | 8-14.02 |  |
| 43 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. | 8-14.02 |  |
| 44 | Обобщающий урок по лесной зоне | 15-21.02 |  |
|  | **6.Зона степей 8 часов** |  |  |
| 45 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Проблема водоснабжения. | 15-21.02 |  |
| 46 | Растительный мир зоны степей. | 22-28.02 |  |
| 47 | Животный мир зоны степей. | 22-28.02 |  |
| 48 | Население и его основные занятия. | 1-7.03 |  |
| 49 | Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.. | 1-7.03 |  |
| 50 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград | 9-13.03 |  |
| 51 | Города степной зоны: Ростов-на Дону, Ставрополь, Краснодар. | 9-13.03 |  |
| 52 | Охрана природы зоны степей | 14-20.03 |  |
|  | **7.Зона полупустынь и пустынь6 часов** |  |  |
| 53 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 14-20.03 |  |
| 54 | Климат. Реки | 30.03-5.04 |  |
| 55 | Растительный мир. | 30.03-5.04 |  |
| 56 | Животный мир | 6.04-12.04 |  |
| 57 | Население и его основные занятия. | 6.04-12.04 |  |
| 58 | Города зоны полупустынь и пустынь. | 13.-19.04 |  |
|  | **8.Зона субтропиков 2 часа** |  |  |
| 59 | Положение на карте, поверхность, климат, особенности природы. | 13.-19.04 |  |
| 60 | Курортное хозяйство. Население и его занятия. Города-курорты. | 20-26.04 |  |
|  | **9.Высотная поясность в горах 6 часов** |  |  |
| 61 | Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. | 20-26.04 |  |
| 62 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Го­рода: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. | 27.04-3.05 |  |
| 63 | Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екате­ринбург, Челябинск и др.) | 4.05-10.05 |  |
| 64 | Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. | 4.05-10.05 |  |
| 65 | Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Населе­ние. Города. Охрана природы. | 11-17.05 |  |
| 66 | Обобщающий урок по географии России | 11-17.05 |  |
| 67-68 | резерв | 18-24.05 |  |