

Принято

на заседании Педагогического совета
МБОУ Яманская СОШ
от «25» марта 2021 г.

Утверждаю

Директор МБОУ Яманская СОШ



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Яманская средняя общеобразовательная школа
Илекского района Оренбургской области
(наименование организации в соответствии с уставом)
за 2020 год

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
Аналитическая часть		
Раздел 1	Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 2	Система управления организацией	3
Раздел 3	Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 4	Воспитательная работа	5
Раздел 5	Содержание и качество подготовки обучающихся	7
Раздел 6	Оценка востребованности выпускников	32
Раздел 7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	33
Раздел 8	Оценка кадрового обеспечения	34
Раздел 9	Состояние материально-технической базы школы	35
II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 календарный год		
	Результаты анализа показателей деятельности	40
Раздел 10	Общие выводы о деятельности школы в 2020 году	42

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Яманская СОШ
Руководитель	Демкина Оксана Валентиновна
Адрес организации	461356 Оренбургская область, Илекский район, село Яман пер. Школьный,2
Телефон, факс	8(3537)2-63-37;
Адрес электронной почты	56230016@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование Илекский район Оренбургской области
Дата создания	1966 год
Лицензия	Серия 50 Л 01 № 0003233, регистрационный № 1574 от 30декабря 2014 года, срок действия – бессрочно;
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 56 А 01 № 0004004, действительно по 30 октября 2025 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Раздел 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	– регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над освоением основной образовательной программы.

Программа охватывает основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Введение ФГОС нового поколения в начальной школе (1- 4 классы) и переход на новые ФГОС в среднем звене школы (5,6,7,8,9 классы).
3. Реализация программы с одарёнными детьми
4. Предпрофильная подготовка учащихся 8-9-х классов и обучение учащихся старшего звена школы на профильного образования.
5. Оформление школьной системы оценки качества образования.
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

В течение 2019 года проведено 4 заседания Управляющего совета школы, на которых рассмотрено 18 вопросов, касающихся школьной жизни: задачи ОУ по подготовке к ЕГЭ ОГЭ, отчет директора школы по итогам финансового года, о самообследовании деятельности ОУ, об удовлетворении интересов и потребностей учащихся во внеурочной работе школы, о результатах районного рейтинга ОУ по итогам 2019 года, о плане повышения квалификации педагогических работников на 2020 год и многие другие вопросы.

Важную роль в образовательном процессе школы играют педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС второго поколения на всех ступенях обучения.

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР, руководителей ШМО, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-х к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях.

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Также в течение года работает общешкольное собрание председателей классных родительских комитетов. В течение 2019 года проведено три общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников 9-го класса, о порядке завершения учебного года.

Много внимания было уделено итоговой аттестации выпускников. Педагогом-психологом школы проводилась немалая работа по нормализации морально – психологического климата с выпускниками, родителями по успешной сдаче ГИА учащимися школы. Родителями было отмечено, что в школе много делается для того, чтобы выпускники хорошо сдавали государственные экзамены.

Проблемой и в этом учебном году осталась работа с родителями, учащиеся которых слабо учатся, нарушают школьную дисциплину. Они, как правило, редко бывают в школе, обвиняют всех в неудачах своего ребенка, кроме себя.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования 2019 года позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

Раздел 4. Воспитательная работа

Педагогический коллектив работает по программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации. Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, искусство, природа, человечество.

В течение учебного года решались следующие задачи:

- 1) подготовка учащихся основной школы к жизненному самоопределению, формирование у них гражданской позиции;
- 2) приобщение обучающихся к культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям;
- 3) целенаправленное формирование социального опыта подростка как основы его гражданской позиции; последовательное и учитывающее особенности возрастного развития освоение учащимися социокультурного опыта;
- 4) целенаправленное формирование пространства самореализации подростка, для осуществления им самостоятельного выбора форм и видов деятельности, реализации его

субъектной позиции, обеспечивающих эффективность подготовки его к общеличному и профессиональному самоопределению;

5) обеспечение для каждого подростка психолого-педагогической поддержки в проектировании личностного роста, индивидуального маршрута, свободы самоопределения, достижения им ситуации успеха, содействие его самовоспитанию.

Основные направления воспитательной деятельности, по которым осуществлялась работа классных руководителей и педагогического коллектива:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и гражданской компетентности;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Воспитание экологической культуры;
- Развитие дополнительного образования;
- Организация работы с родителями и другие.

В прошлом году было 9 классов-комплектов, их возглавляли опытные классные руководители. В начале учебного года были согласованы планы воспитательной работы классных руководителей. Планы отвечали всем требованиям, не имели замечаний.

Большое внимание в этом учебном году уделялось профилактической работе с учащимися: Месячник дорожной безопасности, Месячник пожарной безопасности, Месячник правовых знаний, Неделя детской дорожной безопасности и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из направлений воспитательной работы нашей школы.

На классных часах в течение года продолжалась работа по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ, о знаниях своих прав. Целью этой работы было воспитание чувства патриотизма, чтобы каждый из ребят смог найти для себя ответ на вопрос: «Что значит быть гражданином своей страны?». Классные руководители провели тематические классные часы о правах несовершеннолетних «Имею право», «Я – гражданин России». Были также организованы встречи с представителями правовых структур.

Все дни воинской славы освещались выступлением лекторской группы на школьной линейке.

С 23 января по 23 февраля в рамках месячника в 1-9 классах были проведены часы классного руководства «Защитникам Отечества посвящается», в форме лекций, бесед, тематических чтений. В школьной библиотеке была оформлена тематическая выставка, посвященная. С 8 по 15 февраля была оформлена выставка рисунков «Спасибо тебе, солдат». В школе были организованы соревнования по волейболу, футболу, начальные классы приняли активное участие в «Зимних забавах» «Лыжня России – 2020». 15 февраля совместно с заведующей сельской библиотекой в школе прошли классные часы посвященные воинам-интернационалистам. Ученики нашей школы приняли участие в районных соревнованиях «А, ну-ка, парни!». Ребята провели тимуровскую работу по оказанию помощи ветеранам войны. Среди учащихся средних и старших классов был проведен конкурс «А, ну-ка, парни!», в начальных классах – «Вперед, мальчишки!»

Были проведены уроки мужества «Мы живем, чтобы оставить след», «Время выбрало вас»; организована выставка рисунков «Война глазами детей». Ребята приняли участие в районном фестивале «Долг. Честь. Родина», «Муза Отечества».

Принимали участие в дистанционных конкурсах «Солдатская каша», окно Победы, 75 лет Победы, день защиты детей, день России.

Организация досуга учащихся происходит через работу кружков и спортивных секций. В школе работали кружки от ДТТ: Полиглотик (Ошкина Е.И.) «Музейная педагогика» (руководитель Трофимова Е.С.), «Юный турист» (руководитель Дьяков С.Н.), «ЮИД», «Шахматы» (руководитель Ибрашев М.Т.). Кружки проводились регулярно, посещаемость тоже была хорошей.

Раздел 5. Содержание и качество подготовки

Обучение ведется в одну смену. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11 классов. Начало занятий в 8.30. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (для 2-11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, планёрка при директоре).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной.

2018-2019 учебный год – 88 человек;

2019-2020 учебный год – 88 человек;

2020-2021 учебный год – 86 человек.

На май 2020 года в школе обучалось 89 обучающихся. На конец года 86 человека. Выбывших – 3 человека. Причина выбытия в основном из-за переезда родителей на новое место жительства. Итого по ступеням обучения на конец 2020 года 86 человек:

- начальная ступень - 38 учеников;
- основная ступень - 48 учеников;
- средняя ступень - 0 учеников.
- всего классов – 9 (4- в начальной, 5- в основной, 0 – в средней)

Характеристика социального статуса семей учащихся за 2020год

Всего обучающихся (январь-май)– 88. Всего семей- 60.

Всего обучающихся (сентябрь-декабрь) – 86. Всего семей- 58.

1 класс	Январь-Май 2020	Сентябрь- Декабрь 2020
Всего обучающихся	8	12
из них:		
мальчиков	6	5
девочек	2	7
детей – инвалидов	0	0
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	2	4
Количество семей	8	12
из них:		
полных	5	
неполных	3	
многодетных	4	
малообеспеченных	8	
опекунских	0	
социального риска	0	

2 класс	Январь-Май 2020	Сентябрь- Декабрь 2020
Всего обучающихся	11	8
из них:		
мальчиков	8	6
девочек	3	2
детей – инвалидов	1	0
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	8	2
Количество семей	10	8
из них:		
полных	6	5
неполных	5	3
многодетных	5	4
малообеспеченных	10	8
опекунских	0	0
социального риска	0	0

3 класс	Январь-Май 2020	Сентябрь- Декабрь 2020
Всего обучающихся	9	11
из них:		
мальчиков	7	8
девочек	2	3
детей – инвалидов	1	1
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	4	8
Количество семей	9	10
из них:		
полных	5	6
неполных	4	5
многодетных	3	5
малообеспеченных	4	10
опекунских	0	0
социального риска	0	0

4 класс	Январь-Май 2020	Сентябрь- Декабрь 2020
Всего обучающихся	14	9
из них:		
мальчиков	5	7
девочек	9	2
детей – инвалидов	0	1
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	9	4
Количество семей	14	9
из них:		
полных	8	5
неполных	6	4
многодетных	5	3
малообеспеченных	9	4
опекунских	0	0
социального риска	0	0

5 класс	Январь-Май 2020	Сентябрь- Декабрь 2020
---------	--------------------	---------------------------

Всего обучающихся	18	14
из них:		
мальчиков	6	5
девочек	12	9
детей – инвалидов	0	0
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	8	9
Количество семей	18	14
из них:		
полных	10	8
неполных	8	6
многодетных	4	5
малообеспеченных	10	9
опекунских	0	0
социального риска	0	0

6 класс	Январь-Май 2019	Сентябрь- Декабрь 2019
Всего обучающихся	4	18
из них:		
мальчиков	3	6
девочек	1	12
детей – инвалидов	0	0
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	2	8
Количество семей	4	18
из них:		
полных	2	10
неполных	2	8
многодетных	1	4
малообеспеченных	2	10
опекунских	0	0
социального риска	0	0

7 класс	Январь-Май 2019	Сентябрь- Декабрь 2019
Всего обучающихся	7	4
из них:		
мальчиков	5	3
девочек	2	1
детей – инвалидов	1	0
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	3	2
Количество семей	6	4
из них:		
полных	6	2
неполных	1	2
многодетных	4	1
малообеспеченных	0	2
опекунских	0	0
социального риска	0	0

8 класс	Январь-Май 2020	Сентябрь- Декабрь 2020
Всего обучающихся	7	7
из них:		

мальчиков	6	5
девочек	1	2
детей – инвалидов	0	1
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	2	3
Количество семей	7	7
из них:		
полных	1	6
неполных	6	1
многодетных	2	4
малообеспеченных	0	
опекунских	0	0
социального риска	0	0

9 класс	Январь-Май 2019	Сентябрь- Декабрь 2019
Всего обучающихся	6	7
из них:		
мальчиков	2	6
девочек	4	1
детей – инвалидов	0	0
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	2	2
Количество семей	6	7
из них:		
полных	3	1
неполных	3	6
многодетных	0	2
малообеспеченных	0	0
опекунских	0	0
социального риска	0	0

10 класс	Январь-Май 2020	Сентябрь- Декабрь 2020
Всего обучающихся		
из них:		
мальчиков		
девочек		
детей – инвалидов		
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе		
Количество семей		
из них:		
полных		
неполных		
многодетных		
малообеспеченных		
опекунских		
социального риска		

11 класс	Январь-Май 2020	Сентябрь- Декабрь 2020
Всего обучающихся	2	0
из них:		
мальчиков	0	0
девочек	2	0

детей – инвалидов	0	0
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	2	0
Количество семей из них:	2	0
полных	2	0
неполных	0	0
многодетных	0	0
малообеспеченных	0	0
опекунских	0	0
социального риска	0	0

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным.

Статистика показателей за 2020 год.

В течение 2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по повышению качества знаний учащихся.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучается и анализируется путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, промежуточных, итоговых), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

В целях системного контроля за уровнем учебных достижений учащихся усвоения программного материала в МБОУ Яманской СОШ были проведены в первой четверти (входной контроль), в конце второй и четвертой контрольные работы по русскому языку и математике в 4, 5, 7,8,9,11 классах, а также (по Положению о промежуточной аттестации МБОУ Яманская СОШ) в конце года в 5,6 классах прошли переводные экзамены по русскому языку и математике, в 5,6,7, 8 - по предметам по выбору (в 2020 году: географии, биологии, обществознание, немецкий язык).

В течение 1 четверти в школе прошли входные контрольные работы по русскому языку и математике 4 классе по текстам МО Оренбургской области.

Результаты:

	Математика			
Класс	Кол-во по списку	Кол-во фактически	Успеваемость	Качество
4	8	6	50	17

	Русский язык			
Класс	Кол-во по списку	Кол-во фактически	Успеваемость	Качество
4	8	8	75	37

В декабре 2020 года обучающиеся 9 класса писали контрольные срезы по русскому языку и математике по текстам МО Оренбургской области, а так же была проведена диагностическая работа по предметам по выбору (биология).

Результаты полугодовых контрольных работ в сравнении с входной контрольной работой.

Предмет	Класс	Писало		% обученности		% качества		Ф.И.О учителя
		сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	
Русский язык	4	8	-	75%	- %	37%	- %	Булучевская Ю.А.
Русский язык	9	-	6	-	37%	-	17%	Демкина О.В.
Математика	4	6	-	50%	- %	17%	- %	Булучевская Ю.А.
Математика	9	-	7	-	35%	-	28%	Предыбайло Е.А.
Биология	9	-	3	-	29%	-	0%	Козлова Е.А.

По итогам ПКР качество знаний в 9 классе низкое как и по основным предметам, так и предметам по выбору.

Тренировочные экзамены по математике и русскому языку в 9 классе были проведены максимально приближены в основному государственному экзамену.

По итогам годовых административных контрольных работ можно увидеть 100% успеваемость по всем предметам. Качество образования значительно выросло, по сравнению с контрольными работами за 1 четверть и за 1 полугодие. Следует отметить, что по итогам переводных экзаменов по выбору в 7, 8 классах качество знаний на низком уровне или отсутствует вовсе, что говорит о неосознанном выборе предметов или недостаточно хорошей подготовке в течении года.

Выводы:

Причинами таких показателей являются: учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ; слабо развита система контроля над выполнением домашних заданий; мало используются в преподавании предметов передовые педагогические технологии и методы обучения, на низком уровне организована работа со слабоуспевающими учащимися, недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников, слабая мотивация к учению учащихся классов; неосознанный выбор предметов по выбору.

Можно сделать вывод о том, что не наблюдается положительная динамика в решении вопроса о повышении качества знаний по школе в целом.

В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание работе по повышению качества знаний, особенно в основной школе. Для этого учителям школы необходимо шире применять новые педагогические технологии, в том числе информационные, осуществлять обучение в сотрудничестве, использовать деятельностный подход, проводить учебно-исследовательскую работу для развития познавательной активности школьников. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе. Необходимо продолжить работу по соединению учебной и воспитательной деятельности учащихся по формированию мотивации в обучении, так как воспитательная система является одним из важнейших условий повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в современной школе.

Учителям-предметникам и классным руководителям 5-11 классов необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, снижение интереса к учебе и активизировать работу с

родителями учащихся в этом направлении. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Программа корректирующих действий по итогам учебного года:

Учителям-предметникам:

- тщательнее продумывать этапы урока, формы организации деятельности и опроса учащихся, приемы повышения мотивации учебной деятельности, качества образования;
- продолжить работу над проблемой успешного применения в УВ процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий: увеличивать в арсенале педагогов количество уроков с использованием ИКТ;
- использовать деятельностный подход в работе с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в изучении математики, русского языка;
- включать в качестве элементов урока текстовые задания для подготовки к ГИА.

Классным руководителям:

- вести работу с учащимися по ориентации на выбор предметов для сдачи экзаменов, делая упор на осознанный выбор в будущем предпрофиля и профиля в старших классах.

Заместителю директора по УВР:

- включить в план внутришкольного контроля мероприятия по контролю за качеством преподавания предметов на основе результатов итоговых контрольных работ и переводных экзаменов.

Статические результаты итоговых контрольных работ

Общие результаты экзаменов по **русскому языку** по пятибалльной шкале

2018 год

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»
7 класс	1	1	5	0
	14,2%	14%	71,2%	0%
8 класс	0	1	3	0
	0%	25%	75%	0%

2019 год

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»
7 класс	1	1	5	0
	14,2%	14%	71,2%	0%
8 класс	0	1	3	0
	0%	25%	75%	0%

Типичные ошибки

Среди ошибок, сделанных учащимися **7 классов** в первой части работы (**задания типа А**), наиболее часто встречались ошибки на:

- Соблюдение грамматических норм языка - А1
- Правописание Ъ в разных частях речи – А3
- Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий – А5
- Правописание безударных гласных а падежных окончаниях имён прилагательных и причастий – А6
- Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и омонимичных форм существительных, прилагательных, местоимений и наречий – А8
- Функционально-смысловые типы речи – А14

Типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении части В.

- Правописание чередующихся гласных в корне слова - В3
 - Простое осложнённое деепричастным и причастным оборотами предложение – В4
- Типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении части С.**

- Понимание смысла фрагмента текста – СК1
- Наличие примеров-аргументов – СК2

В 8 классе при выполнении первой части работы (задания типа А) в число наиболее типичных попали ошибки на:

- употребление тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении (А5)
- соблюдение орфоэпических норм (А1)
- употребление знаков препинания при обособленных членах предложения (А9)
- правописание производных предлогов, умение отличать их от самостоятельных частей речи (А3)
- умение верно характеризовать простое предложение . осложнённое уточняющим членом предложения, обособленным приложением (А8)

При выполнении второй части экзаменационной работы (задания типа В) восьмиклассники больше всего затруднялись при:

- определении типа подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание (В1)
- определении разрядов местоимений (В2)
- определении вида односоставного предложения (В4)
- Определении средства связи предложений в тексте (В7)

В третьей части экзаменационной работы (задания типа С) при выполнении задания С1 экзаменуемые обнаруживали подмену понятий «тема текста» и «идея текста». Не сумели сформулировать идею текста.

При выполнении задания С2 (на сжатое изложение абзацев текста) восьмиклассники допускали ошибки в интерпретации главной мысли абзацев, некорректно формулировали микротемы абзацев, показали невладение разнообразными приемами сжатия текста.

Отметим, что при выполнении задания на сжатие абзацев текста, имея исходный текст перед глазами, экзаменуемые допускали грамматические, речевые и орфографические ошибки.

Общие выводы и рекомендации

Региональные экзамены по русскому языку в 7 и 8 классах показывают, что в целом учащиеся освоили образовательный стандарт для данной возрастной категории учащихся.

Перечень типичных ошибок, составленный в ходе анализа отчетов учителями, во многом сходен с перечнем типичных ошибок и недочетов, допускаемых выпускниками 9 класса при сдаче ОГЭ.

Другими словами, можно говорить о том, что пробелы в знаниях учащихся приобретаются именно в среднем звене (5-8 класс).

На основании результатов региональных экзаменов по русскому языку **рекомендуется:**
учителям русского языка:

- Применять на уроках принцип текстоориентированного обучения, развивать у учащихся умения определять основную мысль текста, выделять микротемы, использовать способы компрессии текста;
- При подготовке к написанию сочинения в части С формировать у учащихся умения работы с текстом для понимания его содержания, проблематики, авторской позиции;
- Вести работу по совершенствованию уровня культуры высказывания, формировать умение аргументировать свою точку зрения, мнение, позицию;
- Вести систематическую подготовку к тестированию, обратить особое внимание на задания, в которых допустили ошибки большинство учащихся.
- Обратить внимание на изучение таких тем, как: «Словообразование», «Правописание ь в словах», «Правописание н-нн в словах», «Правописание корней с чередующимися гласными в корне», «Деепричастный оборот».
- Вести систематическую работу по закреплению и повторению ранее изученного материала.
- Особое внимание уделять дифференцированному и индивидуальному подходу к ученикам с учетом уровня их интеллектуального развития, уровня их подготовки.

Администрации школы:

- изучить и обсудить материалы аналитического отчета по итогам проведения региональных экзаменов по русскому языку в 7-х и 8-х классах;
- произвести коррекцию учебных планов с учетом результатов региональных экзаменов по русскому языку;
- запланировать ряд методических мероприятий, направленных на повышение качества преподавания русского языка в среднем звене;
- организовать продуктивный обмен опытом работы среди учителей русского языка по успешному освоению учащимися таких разделов лингвистики, как морфология, синтаксис и пунктуация, речеведение.
- организовать систему контроля по выполнению образовательных программ по русскому языку (особенно раздела «Развитие речи») в 5-8 классах ;
- организовать входную диагностику знаний и умений учащихся в 5-8 классах;
- организовать работу МО учителей гуманитарного цикла по повышению качества преподавания русского языка в 5-8 классах;

Анализ результатов итоговых контрольных математике в 7-х и 8-х классах Общие результаты экзаменов по математике по пятибалльной шкале

2018 год

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»
7 класс	2	1	4	0
	28 %	14 %	57%	0 %
8 класс	2	1	1	0
	50%	25%	25%	0%

2019 год

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»
7 класс	0	2	4	2
	0%	25%	50%	25%
8 класс	0	2	3	0
	0%	33%	50%	0%

Статические результаты итоговой аттестации выпускников

В 2019 учебном году в МБОУ Яманская СОШ проводилась работа по подготовке к ГИА 9 класса (4 человека).

В течение учебного года в рамках подготовки к ГИА проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, план информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА в 2019 году;
- сформирована нормативная база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием, документы размещены на сайте школы;
- осуществлялась работа по подготовке и проведению итогового сочинения;
- проводился сбор предварительной информации по участию в ОГЭ, определение количества предметов, выбранных выпускниками для ОГЭ;
- информирование родителей выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых участники ГИА и их родители были ознакомлены с перечнем нормативной документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения итогового сочинения, прохождения ГИА в форме ОГЭ, правилах поведения во время проведения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа;

- на педагогических советах рассмотрены вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году»; на производственных совещаниях, заседаниях МО рассматривались вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА», «Анализ результатов диагностических работ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставлена возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, информацией об особенностях подготовки к итоговому сочинению, проведению экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- педагогом-психологом Дьяковым С.Н. проводились тренинги и индивидуальная работа с учащимися, показывающими высокий уровень тревожности, беседы о правилах подготовки к ОГЭ;

- проведены тренировки в форме ОГЭ для всех учащихся 9 класса по математике, русскому языку; контрольные работы в формате ОГЭ по обществознанию, биологии, географии, для учащихся 9 класса, выбравших эти предметы для сдачи в форме ОГЭ;

В течение года проводился мониторинг результатов диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ. Подготовка к ним, отработка типичных ошибок и проблемных вопросов способствуют качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации. Регулярно результаты контрольных работ выносились на обсуждение методических объединений, доводились до сведения родителей с целью принятия мер для устранения пробелов в знаниях выпускников.

В учебном плане проведено усиление базовых предметов элективными курсами по русскому языку, математике, обществознанию, географии.

Учителя-предметники вносили коррективы в КТП, отработывали темы на уроках и индивидуальных консультациях, велась работа со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Педагоги школы посещали совещания, семинары, методические совещания по совершенствованию системы подготовки учащихся к ЕГЭ ОГЭ.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 4 учащихся. В форме ОГЭ сдали два обязательных предмета (русский язык и математику) и два предмета по выбору 4 выпускника.

Предмет	Количество учащихся		Средний тестовый балл		Средняя оценка		Успеваемость		Качество знаний	
	2018г	2019г	2018г	2019г	2018г	2019г	2018г	2019г	2018г	2019г
Русский язык	13	4	29,2 (max 39)	29,2 (max 39)	4,5	4	100%	100%	75%	75%
Математика	13	4	15 (max 32)	15 (max 32)	4	3,6	100%	100%	58,3%	50,3%
Биология	9	1	22,2 (max 46)	22,2 (max 46)	3,6	4	100%	100%	11,11%	90%
География	7	4	22,2 (max 32)	22,2 (max 32)	4,8	4,8	100%	100%	71%	75%
Обществознание	6	3	21,2 (max 39)	21,2 (max 39)	3	3	100%	100%	10%	15%

Проведении промежуточной аттестации учащихся 9, 11 классов в 2019-2020 учебном году

В соответствии с Указом президента Российской Федерации от 02.04.2020г. №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-2019), на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа МП РФ от 18 мая 2020 года №237/588, приказа МБОУ Яманская СОШ №74-ОД от 19.05.2020г. «Об утверждении Временного Порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации выпускников МБОУ Яманская СОШ в 2019-2020 учебном году» и в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Провести с 21.05.2020г. по 30.05.2020г. промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

1.1. за четвертую четверть в 9 классе - в форме учета результатов текущего контроля успеваемости;

1.2. годовую в 9 классе - как среднюю арифметическую в соответствии с правилами математического округления по результатам учебных четвертей по каждому учебному предмету в соответствии с учебным планом.

1.3. за второе полугодие в 11 классе – в форме учета результатов текущего контроля успеваемости;

1.4. годовую в 11 классе - как среднюю арифметическую в соответствии с правилами математического округления по результатам учебных полугодий по каждому учебному предмету в соответствии с учебным планом

2.Мавзютова Р.Ш., заместителя директора, назначить ответственным координатором проведения промежуточной аттестации.

2.1.обеспечить информирование учителей, родителей и учащихся МБОУ Яманская СОШ.

Анализ результатов ЕГЭ-2020

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились краевые диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

Допуском выпускников к экзаменам в 2019-2020 учебном году стало Итоговое сочинение, которое писал в декабре 2019 года. С работой справились и получили «зачет»2 выпускника.

Результаты ЕГЭ - 2020

	ФИО	Предмет	балл
	Никишина К.С.	Русский язык	94
		Химия	62
		Биология	63
	Горбылова Д.Р.	Русский язык	82
		Химия	62
		Биология	56

Общие выводы:

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования.

Положительные моменты.

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно признать удовлетворительной. В связи с усилением базовых предметов учебного плана элективными курсами «Практикум по русскому языку», «Практикум по математике» получены хорошие результаты по обязательным предметам. Также на профильном уровне изучались обществознание, экономика, право; проводились КДР и репетиционные экзамены по русскому языку, математике, информатике, английскому языку, физике; всеми учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

2. Вся информация по подготовке к ЕГЭ отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

. В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Общие выводы и предложения:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2020-2021 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями по подготовке выпускников к единому государственному экзамену.

4. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ 2021 года слабоуспевающих учащихся.

5. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).
3. Повышение качества преподавания профильных предметов.
4. Работа по повышению методической компетенции учителей- предметников.

Выводы и предложения по устранению недостатков в подготовке к ГИА

Основным критерием качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика. Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все учащиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют одинаковые по свойствам измерительные материалы.

В свете изменения формы итоговой аттестации актуальной стала предварительная психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса к прохождению аттестации. Подготовка включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической готовности (наличие знаний, умений и навыков по предмету) и личностной готовности (опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации).

Навыки, приобретаемые в ходе такой работы, не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями и т.п.

Рекомендации по итогам экзамена по математике учителям математики:

1. Продолжить работу по внедрению в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Организовывать на уроках обобщающее повторение по алгебре и геометрии по темам, которые чаще всего вызывают затруднения на экзамене

3. Обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена за три года по математике показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач.

4. Проанализировать демонстрационный вариант 2018 года по математике, что позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.

5. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи.

6. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием ИОМ учащихся необходимо для системной подготовки к государственной итоговой аттестации.

7. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

8. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

9. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

10. Низкие показатели по отдельным заданиям базового уровня говорят о переходе учащихся из класса в класс с неотработанными навыками. Подготовку к ГИА следует проводить не только в 9 классе, а гораздо раньше.

11. Необходимо регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

12. Необходимо формировать у учащихся привычку к самопроверке, самоконтролю, учить решать обратные задачи. Немаловажно также научить внимательно читать задание, спешка порой приводит не к правильному, а противоположному ответу.

13. Уметь анализировать предложенные ответы. Иногда необязательно производить вычисления, можно отталкиваться от уже данных ответов. Однако, это не всегда рационально, бывает, что нужно решить задачу, выполнить действия, а потом выбрать ответ из предложенных. Важно научить учащихся правильно выбирать тактику решения.

14. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, конспекты и т.д.)

15. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть продвижения, и работать над их развитием.

16. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.

17. Использовать открытый банк заданий ФИПИ для качественной подготовке к экзаменам по обязательным предметам.

Рекомендации по итогам экзамена по русскому языку.

При написании сжатого изложения необходимо помнить о следующих методических требованиях, предъявляемых к данному виду работы:

- сохранение последовательности в изложении микротем;
- наличие предложений, выражающих мысль, общую для каждой части;
- установление смысловой связи между предложениями;
- использование уместных языковых средств обобщенной передачи содержания.

В работе над сочинениями учащиеся должны накапливать опыт истолкования различных значений одно и того же слова, словосочетания, в зависимости от контекста, в котором они употреблены. Только имея опыт верного соединения слов, учащийся может прийти и к верному пониманию и употреблению каждого слова в творческой работе. В этом случае он приближается к решению сложной задачи не просто запомнить и передать содержание, а найти точное языковое средство, учитывая особенности контекста, не нарушая нормы сочетаемости, а также точно выразить свое отношение, дать правильную эмоциональную оценку информации, представленной в исходном тексте.

Также необходимо:

- работу по русскому языку в 9-м классе целенаправленно проводить на основе текстов и заданий, построенных по аналогии с заданиями текущей демоверсии ГИА-9;
- практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах;
- осуществлять постоянный контроль знаний и умений в форме разноаспектного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку языковых навыков, а также в тестовой форме, максимально приближенной к формату ГИА-9.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2018 г.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2019-2020 учебный год:

руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2019-2020 учебного года, включить в план работы на 2020- 2021 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;

включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Довести до сведения педколлектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации 9 класса за 2019-2020 учебный год.

2. Разработать план подготовки и проведения ГИА-9,11 в 2021 году с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.

3. Обеспечить качественную подготовку выпускников к ГИА-9,11 в форме ОГЭ в 2021 году не только по обязательным предметам, но и предметам по выбору.

4. Оказать помощь учащимся в выборе предметов для экзаменов по выбору с учетом их склонностей и возможностей до октября 2020 года.

5. Обеспечить условия для подготовки и проведения ГИА-9, в соответствии с установленными требованиями.

6. Учителям предметникам больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивацию, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать работу.

7. Учителям русского языка, математики и предметов по выбору вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимую документацию, вести целенаправленную работу по повышению качества знаний учащихся.

8. При организации работы с учащимися по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, учителям-предметникам необходимо: адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету.

Выводы:

1. План по подготовке школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в целом реализован.
2. Работа по изучению нормативно-правовой базы ЕГЭ выпускниками, их родителями проведена качественно. По процедуре проведения экзамена, поведению выпускников во время ЕГЭ замечаний не было.
3. Проведение информационно-разъяснительной работы с выпускниками проведена качественная, так не было замечаний к нашей школе по проведению экзаменов нашими выпускниками.
4. Подготовку выпускников к прохождению ГИА признать удовлетворительной.

Выводы и предложения по устранению недостатков в подготовке к ГИА

Основным критерием качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика. Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все учащиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют одинаковые по свойствам измерительные материалы.

В свете изменения формы итоговой аттестации актуальной стала предварительная психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса к прохождению аттестации. Подготовка включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической готовности (наличие знаний, умений и навыков по предмету) и личностной готовности (опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации).

Навыки, приобретаемые в ходе такой работы, не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями и т.п.

Рекомендации по итогам экзамена по математике учителям математики:

1. Продолжить работу по внедрению в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Организовывать на уроках обобщающее повторение по алгебре и геометрии по темам, которые чаще всего вызывают затруднения на экзамене

3. Обратит особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена за три года по математике показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач.

4. Проанализировать демонстрационный вариант 2020 года по математике, что позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.

5. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи.

6. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием ИОМ учащихся необходимо для системной подготовки к государственной итоговой аттестации.

7. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

8. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

9. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

10. Низкие показатели по отдельным заданиям базового уровня говорят о переходе учащихся из класса в класс с неотработанными навыками. Подготовку к ГИА следует проводить не только в 9 классе, а гораздо раньше.

11. Необходимо регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

12. Необходимо формировать у учащихся привычку к самопроверке, самоконтролю, учить решать обратные задачи. Немаловажно также научить внимательно читать задание, спешка порой приводит не к правильному, а противоположному ответу.

13. Уметь анализировать предложенные ответы. Иногда необязательно производить вычисления, можно отталкиваться от уже данных ответов. Однако, это не всегда рационально, бывает, что нужно решить задачу, выполнить действия, а потом выбрать ответ из предложенных. Важно научить учащихся правильно выбирать тактику решения.

14. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по

снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, конспекты и т.д.)

15. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть продвижения, и работать над их развитием.

16. Организовать в классе разно уровневое повторение по выбранным темам.

17. Использовать открытый банк заданий ФИПИ для качественной подготовке к экзаменам по обязательным предметам.

Рекомендации по итогам экзамена по русскому языку.

При написании сжатого изложения необходимо помнить о следующих методических требованиях, предъявляемых к данному виду работы:

- сохранение последовательности в изложении микротем;
- наличие предложений, выражающих мысль, общую для каждой части;
- установление смысловой связи между предложениями;
- использование уместных языковых средств обобщенной передачи содержания.

В работе над сочинениями учащиеся должны накапливать опыт истолкования различных значений одно и того же слова, словосочетания, в зависимости от контекста, в котором они употреблены. Только имея опыт верного соединения слов, учащийся может прийти и к верному пониманию и употреблению каждого слова в творческой работе. В этом случае он приближается к решению сложной задачи не просто запомнить и передать содержание, а найти точное языковое средство, учитывая особенности контекста, не нарушая нормы сочетаемости, а также точно выразить свое отношение, дать правильную эмоциональную оценку информации, представленной в исходном тексте.

Также необходимо:

- работу по русскому языку в 9-м классе целенаправленно проводить на основе текстов и заданий, построенных по аналогии с заданиями текущей демоверсии ГИА-9;
- практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах;
- осуществлять постоянный контроль знаний и умений в форме разноаспектного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку языковых навыков, а также в тестовой форме, максимально приближенной к формату ГИА-9.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по предметам;

продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2020 г.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2020-2021 учебный год:

1. руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020 учебного года, включить в план работы на 2020- 2021 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

2. усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

3. совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
4. администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
5. продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
6. усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;
7. включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
8. учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Задачи на 2021 учебный год:

1. Довести до сведения педколлектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации 9 и 11 классов за 2020 года.
2. Разработать план подготовки и проведения ГИА-9 в 2021 году с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
3. Обеспечить качественную подготовку выпускников к ГИА-9 в форме ОГЭ в 2021 году не только по обязательным предметам, но и предметам по выбору.
4. Оказать помощь учащимся в выборе предметов для экзаменов по выбору с учетом их склонностей и возможностей до октября 2021 года.
5. Обеспечить условия для подготовки и проведения ГИА-9, в соответствии с установленными требованиями.
6. Учителям предметникам больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивацию, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать работу.
7. Учителям русского языка, математики и предметов по выбору вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимую документацию, вести целенаправленную работу по повышению качества знаний учащихся.
8. При организации работы с учащимися по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, учителям-предметникам необходимо: адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников 9, 11 классов

Год выпуска	Класс	Количество	ВУ Зы	ССУЗы	Обучение в 11 классе
2020	9	6	-	6	0
2020	11	2	1	1	-

Сведения о выпускниках школы (в %)

Сведения о выпускниках ОУ (в %):

	2020 год
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	2
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью: золотой серебряной «За особые успехи в учении»	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	1
Кол-во выпускников 9 классов, продолживших обучение:	0
- в данной ОО	
- в другой ОО	0
- в учреждениях СПО	6

Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ Яманская СОШ создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образовательного процесса, основными объектами которой являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению

в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, наблюдательный совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы). В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:
- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах, анализе ВСОКО. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе - 25, из них 11 – педагогический персонал, 3- административный, 1 – вспомогательный и технический персонал.

Методическая служба школы в 2020 году решала следующие задачи:

1. Работать над совершенствованием и обновлением нормативно-правовой базы школы в Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля и мониторинга
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
4. Выявление, обобщение и диссеминация положительного педагогического опыта реализации

Организация деятельности методических структур школы над единой методической темой.

В 2020 году в состав методической службы школы входили следующие структуры:

- 1) методический совет школы
- 2) школьные методические объединения естественнонаучного цикла (руководитель Козлов А.И.), гуманитарного цикла (руководитель Ошкина Е.И. методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Портнова О.В.), классных руководителей (руководитель Предыбайло Е.А.)
- 3) рабочая группа по разработке программ ФГОС ОВЗ.

В 2020 году состоялось четыре заседания методического совета школы, на которых были рассмотрены вопросы, которые охватывали все направления деятельности образовательного учреждения: планирование методической работы школы на 2020-2021 учебный год, определение содержания, форм ПК педагогов школы в 2020-2021 учебном году о согласовании рабочих программ педагогов по факультативам, элективным курсам, программ внеурочной деятельности, о рекомендациях по аттестации педагогических кадров в 2020-2021, отчёт о проведении школьных предметных олимпиад учебном году, мониторинг введения ФГОС ООО, об улучшении результатов ОГЭ учащихся 9-го класса.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в 6 классе на педагогическом совете «Содержание и структура основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Яманская СОШ рассмотрены составляющие основной образовательной программы ООО ФГОС, определены основные виды деятельности в среднем звене школы.

Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач педагоги школы продолжили работу над индивидуальными образовательными программами, используя различные формы повышения квалификации: самообразование, работа во временных проблемных группах, в районных образовательных программах, курсовая подготовка.

В 2020 учебном году курсовую подготовку прошли (36,72 часа и выше) 3 педагога и повышение квалификации через краткосрочные курсы педагогов, подготовку председателей комиссий ГИА, экспертов – 1, что составляет 46% от всего педагогического коллектива школы. Темы курсовой подготовки отвечают основным направлениям образовательной программы школы: введение новых ФГОС, проблемные курсы по инклюзивному образованию. Заказ на курсовую подготовку к ИПК выполнен на 100%.

Раздел 8. Состояние материально-технической базы школы

В школе 12 учебных кабинетов, в том числе здание мастерских, спортивный зал, библиотека.

В кабинетах химии, физики, биологии, географии с учётом имеющегося в кабинетах оборудования и соответствующих препаратов проводятся демонстрационные и лабораторные работы.

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	Начальное общее	
2	Основное общее	
3	Среднее (полное) общее	

	Начальные классы	Кабинет №1 Автоматизированное рабочее место учителя – 1 шт Кабинет №3 Компьютер-1шт. Мультимедиа проектор – 1шт.
	Предметы	
1	Русский язык Литература	Кабинет русского языка и литературы: Мimio устройство-1шт. компьютер -1 шт. Мультимедиа проектор 1 Принтер – 1шт.
2	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка Видеомагнитофон 1 шт Телевизор 1 шт
3	Информатика	Кабинет информатики: Мimio устройство-1шт. компьютеры -10 шт. Принтер-1шт. Сканер-2шт. Видеокамера-1шт. Цифровой фотоаппарат 1 Мультимедиа проектор 1 Интерактивный планшет -1 шт Web-камера – 1 шт
4	География	Кабинет географии Компьютер – 1шт Мультимедиа проектор 1шт Интерактивная доска 1
5	Физика	Кабинет физики Компьютер – 1шт КЭФ-3 кабинет электрификации физики -1 шт
6	Химия	Кабинет химии Ноутбук – 1шт Вытяжные шкафы – 2 шт
7	История	Кабинет истории Компьютер-1 шт. Мультимедиа проектор - 1шт. Мimio устройство-1шт.
8	Технология	Кабинет технологии (мальчики) верстаки слесарные, столярные-13шт. станок токарный по дереву- 3шт. станок токарный по металлу- 1шт станок фрезерный -1шт. станок фуговальный -2шт. станок сверлильный- 1шт.

9		Кабинет технологии (девочки) швейные машины-6шт. оверлог-1шт гладильная доска-1шт холодильник-1шт. электроплита 4-х комф.-1шт. вытяжной зонд-1шт кухонной процессор-1шт.
10	Основы безопасности жизнедеятельности	Компьютер-1шт. Мультимедиапроектор – 1шт. Тренажер для реанимационных мероприятий «Александр» - 1шт Электронный тир – 1 шт. Макет простейшего укрытия – 1шт Макет убежища – 1 шт Противогазы – 180 шт Прибор химической разведки – 1шт. Макеты АК-47-3шт
11	Физическая культура	Спортзал: Лыжи-34 пары Палки, ботинки Козел гимн.-1шт. Конь гимн.-1шт. Бревно гимн.-1шт. Мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные)- 47 шт. Штанга- 1шт Гири -2шт -16кг, 2-24 кг,1-32кг,1-3кг. Диск- 2 шт. Канат- 2 шт Шведская стенка Обручи – 26шт. Скакалка – 20 шт. Ядро – 4шт Столлы теннисные-2шт. Мостик подкидной-1шт. Маты – 12шт. Баскетбольные кольца – 2шт. Боксерская груша – 1 шт. Теннисная ракетка – 7 шт. Ракетка для бадминтона – 2шт. Спортивная форма – 20шт Туристическое снаряжение

Учебные кабинеты оснащены в достаточной мере, что позволяет полноценно организовывать образовательный процесс.

В школе 12 учебных кабинетов, в том числе кабинет информатики (компьютерный класс) совмещен с кабинетом физики.

Наименование	Кол-во
Компьютеры, используемые в образовательном процессе	27
Ноутбук	5
Мультимедиа проектор	6
Интерактивная доска	2
Телевизор	1

ДВД- плеер	-
Видео/ ДВД	-
Кол-во компьютерных классов	1
Кол-во компьютеров в компьютерном классе	10
Кол-во компьютеров, объединенных в локальную сеть	19
Кол-во компьютеров с выходом в интернет	19
Кол-во учебных кабинетов, в которых имеются компьютеры с мультимедиа проектором	6
Наличие электронной почты	да
Наличие сайта школы	да
Кол-во электронных учебников	105

1. Сведения по обеспеченности общеобразовательных учреждений района/города учебниками:

Класс	% обеспеченности на конец 2020 года		
	% обеспеченности учебниками действующего фонда	% обеспеченности учебниками, поступившими с 2020 года	% обеспеченности учащихся из социально незащищенных слоев населения
1кл.	155	100	100
2кл.	186	100	100
3кл.	195	100	100
4кл.	274	100	100
Нач. зв.	810	100	100
5кл.	290	100	100
6кл.	280	100	100
7кл.	154	100	100
8кл.	160	100	100
9кл.	132	100	100
Ср. зв.	1016	100	100
10кл.	57	100	100
11кл.	36	100	100
Ст.зв.	93	100	100
ИТОГО	1919	100	100

2. Сведения по движению фонда (свод по району/городу на 01.05.2020 г.):

Состояние фонда учебников на начало 2020г.	Списано за период с октября 2019 г. по май 2020 г.	Поставлено на баланс за период с октября 2019 г. по май 2020 г.	Состояние фонда на конец 2020
1919	278	348	1989

3. Сведения о планируемом приобретении учебной литературы к 2020 году:

Средства муниципального бюджета		Средства субвенций	
Кол-во (в экз.)	На сумму (в руб.)	Кол-во (в экз.)	На сумму (в руб.)
0	0	100	0

4. Сведения о внедрении современных информационных технологий в работу школьных библиотек.

а) сведения об использовании компьютеров, аудио- и видеотехники в школьной библиотеке:

	На конец 2020 года
количество библиотек, оборудованных компьютером для организации рабочего места библиотекаря	1
количество библиотек, оборудованных компьютером для	0

организации индивидуальной работы читателей-педагогов	
количество библиотек, оборудованных компьютером для организации индивидуальной работы читателей-учащихся	0
количество библиотек, оборудованных компьютером для организации групповой работы читателей	0

б) сведения о количестве школьных библиотек, имеющих и использующих следующие нетрадиционные носители информации:

	На конец 2020 года
аудитивные (грамзаписи, магнитозаписи) носители информации	0
визуальные (диапозитивы, диафильмы) носители информации	0
аудиовизуальные (звуковые фильмы, видеофильмы) носители информации	0
электронные (диски, дискеты) носители информации	115

в) сведения о количестве школьных библиотек, формирующих фонд электронных изданий по следующим направлениям:

	На конец 2020 года
Электронные ресурсы для поддержки и развития учебного процесса	0
электронные информационно-справочные ресурсы	0
электронные ресурсы общекультурного характера	0

г) сведения об использовании ИНТЕРНЕТ:

	На конец 2020 года
количество школ, имеющих выход в ИНТЕРНЕТ	1
количество библиотек, использующих выход в ИНТЕРНЕТ для удовлетворения информационных запросов	1
количество библиотек, создавших папки с электронными ресурсами на основе информационных запросов	0

д) сведения о количестве школьных библиотек, использующих автоматизированную систему учета и контроля библиотечных процессов (программу указать):

На конец 2020 года		
	«АИБС МАРК-SQL»	«IC»
получивших программу	0	0
установивших программу	0	0
использующих в работе все направления программы	0	0
использующих в работе АРМ «Комплектование» (определение структуры школы)	0	0
использующих в работе АРМ «Каталогизация» (создание каталога учебного фонда и КСУ учебной литературы)	0	0
испол. в работе АРМ «Абонемент» (создание списка читателей)	0	0

5. Сведения о количестве школьных библиотекарей, которым необходимо пройти курсы повышения квалификации- 1.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

**II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию за 2020 календарный год**

Раздел 9. Анализ показателей деятельности МБОУ Яманская СОШ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	86 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек 34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	-

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135 человек 118, 8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек 7,3 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 73%
1.29.1	Высшая	1 человек 7 %
1.29.2	Первая	10 человек 66%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека 14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек 35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	3 человека 21 %

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	на один компьютер – 2,6 ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	95 человек /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	-

Раздел 10. Общие выводы о деятельности школы в 2020 году

1. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом продолжает проводить системные обновления системы образовательного процесса, без которых невозможно сегодня обучение по программам Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, а также реализация АОП, АООП НОО ОВЗ, а именно:

обновления в технологических рядах (апробирует и внедряет в образовательный процесс школы инновационные образовательные технологии (элементы), актуальные для развития образовательного процесса школы и оптимальные для реализации не только основных, но и адаптированных образовательных программ;

обновления в содержании образования (проектирование вариативной части учебного плана с учетом потребностей, а также возможностей обучающихся) С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, который для детей с ОВЗ является

показателем развития. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу, о чем говорят представленные данные участия детей в различных конкурсных мероприятиях, социальный опрос об удовлетворенности образовательными услугами

обновления в системе оценивания (приоритет личностного результата для детей с ОВЗ и личностного, предметного и метапредметного результата для обучающихся, осваивающих основные образовательные программы НОО, ООО, СОО)

обновления системы управления за счет общественной компоненты. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Создание информационной открытой среды

В МБОУ Яманская СОШ полностью реализована программа формирования ВСОКО, функционирование которой обеспечивает решение проблемы повышения качества образования в целом.

2. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что подготовка выпускников школы в текущем году осуществлялась на должном уровне, результатом чего является четвертое место в рейтинге школ Илекского района по среднему баллу ЕГЭ 2020 года. По школе наблюдается рост среднего балла по всем предметам по сравнению с предыдущими годами.

3. Расписание урочная и внеурочная деятельности, кабинеты, оборудование соответствуют СанПИН, организация двухразового питания, ежедневный подвоз на учебные занятия, медицинское обслуживание способствуют сохранению здоровья обучающихся.

4. Профориентационная направленность деятельности школы организована через проведение курсов по выбору профессии для обучающихся 8-9 классов. Все выпускники 9-11 классов 2020 года трудоустроены

Проблемы и пути их решения.

1. Низкий уровень иноязычного образования (французский, немецкий) при недостаточной оснащенности кабинета (отсутствие лингафонного и мультимедийного оборудование).

Необходимо наличие второго учителя для проведения уроков по подгруппам на уровне начального и основного общего образования.

2. Низкое качество подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ как по предметам обязательным: русский язык, математика, так и по предметам по выбору: биология, география, физика.

В летний период 2020 года учителями - предметниками по согласованию с родителями и обучающимися будут организованы консультативные пункты для обучающихся 7,8,9 классов по подготовке к входным контрольным работам по предметам.

